



仁濟醫院蔡衍濤小學  
學校發展計劃

三年學校發展周期

**(2014/15-2016/17)**

# 仁濟醫院蔡衍濤小學

## 1. 辦學宗旨：

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

## 2. 辦學目標：

本校秉承仁濟醫院一貫的辦學精神，實施平均班制，為大埔區兒童提供完善的小學教育服務。我們以「教好」學生為信念，著重學生品德、學業及課外活動之均衡發展，讓學生學會學習、學會生活及學會做人。

## 3. 校 訓：

尊 仁 濟 世

## 4. 教育信念：

我們想教「好」學生，我們更想「教好」學生

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 發展明確的學習策略，提升學業水平，提高學生自學能力	部分達標	繼續關注	聚焦於培養學生的自學能力，掌握學習策略。
2. 強化學校關愛文化，培養學生正確價值觀—建立自主及積極的態度	大部分達標	繼續關注	由訓德輔健康校園規劃，透過正面讚賞，建立學生正確的價值觀。
3. 建立環保健康校園	大部分達標	恆常項目	本校雖最終沒有參加衛生署「至營認證計劃」，但以香港中文大學「健康校園」計劃取代，在專業人員支援下建立環保健康校園的形象和成果

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會具透明度及問責性，按不同的專才分擔工作，能領導、支持、推動及監察學校的發展</li> <li>● 現行行政組織有明確的職責範圍，權責分明，決策程序清晰，執行有效率</li> <li>● 設置行政程序手冊，教師能清楚要求及有系統處理日常事務</li> <li>● 考績制度清晰，並配合學校發展需要更新</li> <li>● 透過自評機制收集持份者意見，經過檢討和反思會才制定校本目標和計劃，例如健康校園計劃，德育及公民教育和輔導計劃等，而策劃、推行、評估是一個循環的過程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步加強管理層與教師的溝通，增設渠道讓同事表達意見，讓教師更理解及認同學校的發展方向</li> <li>● 監察及跟進仍有改善空間</li> <li>● 宜為學校財政作長遠規劃，以備改善校舍設施及不時之需</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長及管理層專業知識豐富，積極鼓勵老師進修和參與工作相關的講座，使老師能掌握教育發展趨勢及與時並進</li> <li>● 同儕觀課及共同備課，各科課研、集體專業進修、內地教師交流計劃等，促進本校邁向學習型組織，教師之間的交流，氣氛良好</li> <li>● 校長及管理層有系統策劃教師的專業發展，支持教師進修</li> <li>● 實行專科專教，教師專科能力強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 塑造全校參與議事的氣氛</li> <li>● 加強教師個人專業發展與學校發展方向的相關性</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展能配合教育趨勢、學校發展目標及學生的需要</li> <li>● 設不同模式學習活動以擴闊學生學習經歷</li> <li>● 推行小班教學，重視照顧個別差異，並設融合及輔導支援，能照顧有特殊學習需要的學生</li> <li>● 提供課後拔尖及補底課程，發展學生潛能和提升學生的學習能力</li> <li>● 各科能採用多元化的評估方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步探討有效的課堂教學策略</li> <li>● 推動多元化的學習策略</li> <li>● 設計不同程度的課業，提升學生自學的能力</li> <li>● 加強以評估促進學習</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能應用測考數據來評鑑課程實施成效，並能檢討以改進課程發展</li> </ul>	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能遵守課室規則，秩序良好</li> <li>● 課業設計的內容能配合學生的興趣和能力，鞏固課堂學習知識</li> <li>● 教師教學態度認真，對學生友善，課堂管理令人滿意。教師表達和演示清楚有條理，能運用教學資源輔助教學，提升學生學習興趣及幫助學生理解教學內容</li> <li>● 學生的共通能力不錯</li> <li>● 老師經常提供不同的參與機會，讓學生分享和交流意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習動機及態度一般，對啟發性及深層次問題未能理解</li> <li>● 學生並不能完全掌握和應用所學的知識和技能</li> <li>● 老師須增加對學生的讚賞，以助學生建立學習信心</li> <li>● 增加學生參與學習活動和實踐</li> <li>● 發展學生思考方法的能力</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學生成長支援部門分工明確，能按其職責為學生提供不同類型的成長支援服務，切合學生需要</li> <li>● 獎懲制度清晰明確，訓導工作指引詳盡，目標清晰，安排妥善，學生改過遷善計劃有成效</li> <li>● 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊</li> <li>● 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能</li> <li>● 有明確鑑別程序和準則，識別有特殊教育需要的學生，能及早給予適切的支援</li> <li>● 老師關愛學生，師生關係融洽，學生喜歡上學</li> <li>● 建立關愛校園，透過「一人一職」計畫，令學生增加服務機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強輔導服務的效能</li> <li>● 資源老師及融合助理老師要處理很多有特殊學習需要的學生，工作量大</li> <li>● 鼓勵老師進修處理不同需要學生的技巧</li> <li>● 增加資源支援 SEN 學生，以減輕老師負擔</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動</li> <li>● 家長教師會組織完善，有效充當家長與學校之間的溝通橋樑，亦能充當監察角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份家長需提高對子女的學習期望和要求</li> <li>● 部份家長缺乏有效管教子女方法，未能有效教導子女</li> <li>● 加強對家長義工的讚賞</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>能與社區團體及校友保持緊密聯繫，已成立「校友會」</li> <li>辦學團體對學校支援充足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強「校友會」作用，以回饋母校</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生相處融洽，尊敬師長，樂於參與學校活動。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神</li> <li>學生淳樸、待人有禮、服從師長，對學校有歸屬感</li> <li>學生服務態度認真，積極及主動，而且勤懇盡責</li> <li>學生普遍喜愛校園生活，樂於參與學校活動</li> <li>大部份學生均關愛同學，對 SEN 同學有愛心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自信心較弱，要製造機會讓學生表達自我，增強自信</li> <li>增加分享時段，讓學生可以自我介紹或詢問同學問題，讓學生之間可更深入認識</li> <li>每段增設進步獎，並於早會表揚，期望能提昇學生主動學習的動機</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在校際舞蹈節的表現突出，校際朗誦節及田徑比賽亦獲不少獎項</li> <li>學生樂意參加多元化的課外活動</li> <li>小息時，學生主動參與康體區活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進一步提升學生的學業成績水平</li> <li>優化及介紹優點之獎勵，於早會訪問獲取優點之同學的心得，讓其他學生積極爭取優點，從而提昇學生積極交齊功課的動力</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 管理層經驗豐富，具備專業知識，作風開放，教師有發展的空間
- 教師團隊專業，教學態度專業認真具熱誠，關愛學生，師生關係良好
- 家長支持學校辦學方針，家校合作表現出色，家長教師會發揮積極角色，對學校舉辦活動和工作提供強大的支援
- 學生乖巧受教，品性善良，對師長尊重，樂於服務，在課外活動方面有出色表現
- 新來港學童的普通話程度良好，與本地生以普通話作交談，有利提升本地生的普通話水平

### 弱項

- 學生家庭支援薄弱，學生欠主動學習，自信心較弱
- 學生個別差異較大，部分融合生未能跟隨主流課程，教師兼顧感吃力
- 教師在因應學生的需要，探討適切的教學內容和教學策略，以提升學與教的效能方面，仍須進一步努力
- 學校設施日漸老化殘舊，在提升硬件設備和美化環境方面需要加強
- 學生英文水平參差，需要學校提供多方面支援

## 契機

- 新校長有新景象，積極翻新校舍
- 學校收生情況改善，學生數量增加，集合人才也較多，可加強拔尖項目
- 教師團隊穩定，隨着班數增加教師人數也遞增，人力資源運用方面可更好
- 小一收生的質素較以往有提升，家庭的支援也較好
- 大埔區內將有 2 座新公屋落成，學生人數持續上升

## 危機

- 學生學習差異大，減低教學效能
- 極端情緒問題學生增多，對老師造成困擾，窒礙班上學習成效
- 學校資源不足，未能優化各項活動
- 雙非學童將會減少，若不改善升中成績或學校在區內的受歡迎程度，會有縮班的危機

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生自學
2. 發展生命教育
3. 培養學生創意

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 14/15	第二年 15/16	第三年 16/17	
1. 培養學生自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數三科設立「預習課業」，培養學生課堂前預習常規</li> <li>利用電子化學習促進學生自學能力</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數三科依據科本的特色，有計劃地訂立「預習課業」的要求、出現次數、分享及跟進方法。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用共同備課時段，討論「預習課業」的內容，以配合各科單元學習目標(在備課表內呈現)</li> </ul>
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>將課堂前預習的習慣逐步擴展至其他的科目</li> </ul>
		✓ (P.3 數)	✓ (P.3 數) (P.4 數) (P.4 常)	✓ (P.3 數) (P.4 數) (P.5 數) (P.3 常) (P.4 常)	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力(數、常)。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全方位學習日，進行電子自學活動，跨越地區及時間的限制。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，為學生提供優質及多元化的電子書籍，讓學生自行進行網上閱讀。</li> </ul>



			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上自學工具及電子分層課業，促進自學</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常四科設立「校本筆記簿」，在有系統的設計及跟進下，讓學生可在任何時刻進行自學</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常四科依據科本的特色，有計劃地訂立「校本筆記簿」的要求及跟進方法</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過每次的校內評估，讓學生有自我反思的機會</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用共同備課時段或分級會議，討論「校本筆記簿」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化教師專業能力，讓老師能於課堂實踐自學的理念</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行提升學業表現冊，讓學生進行自我反思，培養學生自我改進的態度。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課、同儕觀課及課研加入自學的內容，並顯示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」及「延伸」的安排。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入外界資源及支援，加強教師的培訓，協助推行自主學習。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參加相關的進修。</li> </ul>
2. 發展生命教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生正面人生價值</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展校本生命教育課程</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與各科目配合，在課程進度編排上加插校本生命核心價值元素。在課程中選取生命教育主題活動作配合</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展院本德育及公民教育教材</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過服務學習，建立正面人生取向</li> <li>• 培養學生建立良好健康生活習慣，善於管理情緒</li> <li>• 提昇學生自我價值和形象</li> <li>• 增強教師團隊的凝聚力及歸屬感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排早會、周會、德公工作紙、成長課及生命教育課，培養學生認真學習、不斷自我完善達致全人發展</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行境外生命教育體驗交流活動</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實施一人一職，提升學生正面價值觀</li> </ul>
	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與香港大學合作，設立「兒童心理健康多元學習課程」</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立感恩文化，培養學子惜福愛物的精神</li> </ul>
	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加教育局德育及公民教育組別「價值教育」學習圈</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展資優教育；培養尖子學生成為德才兼備的人才</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立生命飛揚點播站</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立教師生命價值教育小組</li> </ul>
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展教師生命教育學習項目</li> </ul>

3. 培養學生創意	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程設計，讓學生在創作的過程中，培養創意及想像力</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常設立「創意思維課業」，培養學生創意及想像力。各科依據科本特色，有計劃地訂立「創意思維課業」的要求、出現次數、分享及跟進方法。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>視覺藝術科重組課程，以「單元」為主，於課題中加入教授的「視覺元素」及「組織原理」，如：線條、形狀、空間、對比、均衡……讓教學目標更明確</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂於教學設計內，於各級加入創作活動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生參與不同的學科活動和對外比賽，從中擴闊學生的視野，豐富學生的創作靈感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請劇團或樂團等藝術團體到校表演，豐富學生的音樂學習經驗，豐富學生的創作靈感</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加及舉辦拔尖活動，發展學生的創意</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學科透過學科日，舉辦有關創意培養的活動。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科或部門互相合作，進行不同的創意活動和比賽，培養學生創作能力。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化教師專業能力，讓老師能於課堂實踐創意活動</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數共同備課顯示創意的教學策略(依各科的課堂目標)。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <u>引入活動</u> 自由聯想/腦力激盪法/六何法/六頂帽子</li> <li>➢ <u>延伸</u></li> </ul> </li> <li>• 故事改寫或續寫/詞語接龍/童詩創作/設計行程/謎語創作/自擬題目</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參加有關創意教學的課程</li> </ul>