



**仁濟醫院蔡衍濤小學
學校發展計劃**

三年學校發展周期

(2008/09-2010/11)

仁濟醫院蔡衍濤小學

1. 辦學宗旨：

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

2. 辦學目標：

本校秉承仁濟醫院一貫的辦學精神，實施平均班制，為大埔區兒童提供完善的小學教育服務。我們以「教好」學生為信念，著重學生品德、學業及課外活動之均衡發展，讓學生學會學習、學會生活及學會做人。

3. 校 訓：

尊 仁 濟 世

4. 教育信念：

我們想教「好」學生，我們更想「教好」學生

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 生存導向：豐盛的童年 卓越的人生	大部分達標	恆常開展	
2. 學與教：加強閱讀風氣，提升學與教的效能	部分達標	繼續為關注事項	
3. 培養學生正確的價值觀，推動關愛文化，提升學生自律負責的精神	完全達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 法團校董會具透明度及問責性，同心協力為學校解決困難，按不同的專才分擔工作，能加強對學校運作的監管 現行行政組織有明確的職責範圍，權責分明，決策程序清晰 	<ul style="list-style-type: none"> 加強中層管理的監察職能 制定新入職教師培訓計劃，有策略地培訓第二梯隊，安排基層教師參與部門工作
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長具豐富教育知識，沉實穩重，建立良好的家校合作關係，獲得家長的支持和信任 副校長具責任感，工作效率高而具條理 中層管理人員專心既定工作，能帶領本身的科組、部門平穩發展 配合學校的發展需要舉辦教師的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂決策模式，塑造全校參與的氣氛
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 推行四個關鍵項目方面，學校較著力從閱讀中學習及專題研習，學生閱讀量漸見提升；學生學習經歷豐富了亦有培養學生共通能力；德育及公民教育方面有協助學生建立正確價值觀及態度；學校有利用資訊科技促進互動學習 提供多項課後拔尖課程，發展學生潛能 營造環境增加學生接觸普通話及英語，安排合理適切 	<ul style="list-style-type: none"> 須進一步探討有效的課堂教學策略 推動發展性的同儕觀課，鼓勵教師反思教學表現，加強教師與外界的專業交流，引入外界專業支援，擴闊教師視野 科主任需進一步掌握數據的運用，利用校內、外的評估資料與各級科任深入討論學生的學習難點，以了解不同學習階段學生的學習問題，制定針對性的策略
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感興趣，遵守課室規則，秩序良好 課業設計的內容能配合學生的興趣和能力，鞏固課堂學習知識 教師教學態度認真，對學生友善，課堂管理令人滿意。教師表達和演示清楚有條理，能運用教學資源輔助教學，提升學生學習興趣及幫助學生理解教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> 老師須增加對學生的讚賞，以助學生建立學習信心 須進一步掌握評定優質課業的準則
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 各學生成長支援部門分工明確，能按其職責為學生提供不同類型的成長支援服務，切合學生需要 獎懲制度清晰明確，訓導工作指引詳盡，目標清晰，安排妥善，做到訓輔合一的職能 	<ul style="list-style-type: none"> 應讓每一位學生參與課外活動

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生改過遷善計劃有成效 ● 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關資訊 ● 課外活動類別多樣化，能滿足學生的興趣和發展潛能 ● 有明確鑑別程序和準則，識別有特殊教育需要的學生，能及早給予適切的支援 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與協助學校推展各項活動 ● 家長教師會組織完善，有效充當家長與學校之間的溝通橋樑，亦能充當監察角色 ● 能與社區團體及校友保持緊密聯繫 	
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生相處融洽，尊敬師長，樂於參與學校活動。高年級學生樂於服務，發揮互助互愛精神 ● 學生態度淳樸、待人有禮、服從師長，對學校有歸屬感 ● 學生服務態度認真，勤懇盡責 ● 學生普遍喜愛校園生活，樂於參與學校活 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校際舞蹈節的表現突出，校際朗誦節及田徑比賽亦獲不少獎項 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會支持，對管理層委以重任
- 管理層經驗豐富，作風開放，教師有發展的空間
- 教師教學態度良好，關愛學生
- 家校合作表現出色，家長教師會發揮積極角色，對學校舉辦活動和工作提供強大的支援
- 學生乖巧受教，對師長尊重，樂於服務，在課外活動方面有出色表現

弱項

- 學生家庭支援薄弱，學生在語文科的成績有待進一步提昇
- 學生個別差異較大
- 教師未能充分利用共同備課時段作專業交流，因應學生的需要，探討適切的教學教學內容和教學策略，以提升學與教的效能
- 未能按學生的能力和進度調節教學內容和步伐幫助能力稍遜的學生跟上學習進度及調高對學習能力較佳學生的期望

契機

- 教育局於 09-10 學年推行小班教學，有助提升及改善教學質素
- 累積教改及自評的經驗，優化學校各項發展工作

危機

- 本區適齡入學人口偏低，學校面臨「縮班」的危機
- 學生人數遞減，學校面對人才、資源不足的困難

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升教師的專業發展，優化教師的教學能量
2. 加強學生培育工作，提升學生學業水平
3. 提升教師團隊的積極性及協作文化

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 08/09	第二年 09/00	第三年 00/01	
1. 提升教師的專業發展，優化教師的教學能量	<ul style="list-style-type: none"> • 深化教師認識小班教學的理念，加強教學成效 • 教師掌握指導學生進行合作學習的技巧，以加強學生的課堂參與機會 • 教師掌握照顧班上個別差異的技巧，提升學生的學習能力 • 提升教師以普通話教中文(P.3-P.6)的效能，增強學生以普通話表達的能力 • 中、英、數科任掌握互動式的課堂教學技巧，提升學生的溝通、分析能力，培養學生的批判性思考和創造能力等共通能力 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展活動、共同備課和邀請合適專家到學校舉辦相關工作坊，讓教師有適當的交流，掌握小班教學的理念、合作學習和照顧班上個別差異的技巧，以提升學生的學業水平為目標。 • 強化主管和科組的統籌和監察職能，以及科主任在學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師，就合作學習和照顧個別差異，落實策略，讓學生有更多思考分析和表達的機會。 • 藉富經驗、具普通話教學成效的教師作示範教學及進行同儕觀課，以收經驗交流和教學分享的成效，進而了解課堂上學生以普通話表達的能力有否增加，表達信心和能力有沒有提升。 • 安排中、英、數學科於每一學期舉辦一次校本專業發展的活動。 • 透過參加「學習主題為本支援網絡」的「強化科主席的領導工作」，以提升科主任帶領學科的能力，增強建立整全的學科發展工作。

<p>2. 加強培育學生工作，提升學生學業水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學業成績有進步 • P.3 及 P.6 學生應考 TSA 的成績達全港平均合格率或以上的成績 • 強化主科課後小組輔導的成效，提升後進生的主科學習成績 • 提升班級經營的效能 • 學生於溫習週期間富積極認真的氣氛 • 每位學生都能參與至少一項課外活動 	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過暫停教師於課時以外帶領及訓練校隊，讓教師專注教學工作，以提升學生的學業成績為目標。 • 教師要利用課外時間個別指導成績稍遜的學生，以提升學生的學習能力。 • 透過 P.1-P.6 主科課後班本小組輔導以改善成績未合格的學生水平，由主科老師任教確保輔導小組的質素和成效。 • 藉共同備課，讓科內教師有適當交流及分享教學經驗，擬定有效的課堂教學策略，分析學生學習的難點謀求改善方法。 • 透過每學段成績合格率的統計數據，科主任須運用有關數據與科任深入檢討學生的學習難點，以了解不同學習階段學生的學習問題，制定針對性的改善學生學習的方法，改善學生的成績。 • 有系統及有策略地加強訓練學生對 TSA 練習的認識及教授學生應試技巧，讓學生熟習 TSA，從而正面地提升學生的表現。 • 制定班主任課的指引，及對各級學業重點和紀律的明確要求，讓學生專注學習，提高課堂效能。 • 積極營造全校學生溫習備考的氣氛，培養學生的自律精神。 • 重新規劃上課時間表，為全校學生提供最少每週一小時的課外活動。
-----------------------------	---	---	---------------------------------	----------------	--

<p>3. 提升教師團隊的積極性及協作文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師有更多機會討論和分析學生課堂學習的概況，強化專業交流 • 提升教師的協作文化，共同設計具成效的課堂教學，因應學生的需要，探討適切的教學內容和教學策略，以提升學與教的效能 • 從課堂觀察、課業批改反映教師教學效能有提升 • 建立教師議事的文化，增強教師參與決策的機會 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 藉校長、科主任及同儕觀課，促進和鼓勵教師反思教學表現，加強教師與外界的專業交流，提升教師團隊的積極性： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期由校方編排一次同儕觀課 ➢ 鼓勵同儕互相觀課 ➢ 校長每學期作一次進展性觀課 ➢ 校長每學期作一次總結性觀課 ➢ 科主任每學期作一次進展性觀課 • 每周編定中、英、數各級各科科任進行集體備課一次。 • 安排教師到他校進行交流及觀摩。 • 教師於進修後須在科務會議中分享及交流學習經驗。 • 科主任每學段須作一次觀薄回饋，重點了解學生學習能力和問題，並謀求相應改善方法。 • 每周設全體教師短聚，按該周議題讓教師參與討論及表達意見，發揮眾事眾議的精神。
---------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--