

仁濟醫院蔡衍濤小學  
 二零二二至二零二三年度上學期  
 數學科 四年級 課堂工作紙(一)  
 因數與倍數的關係



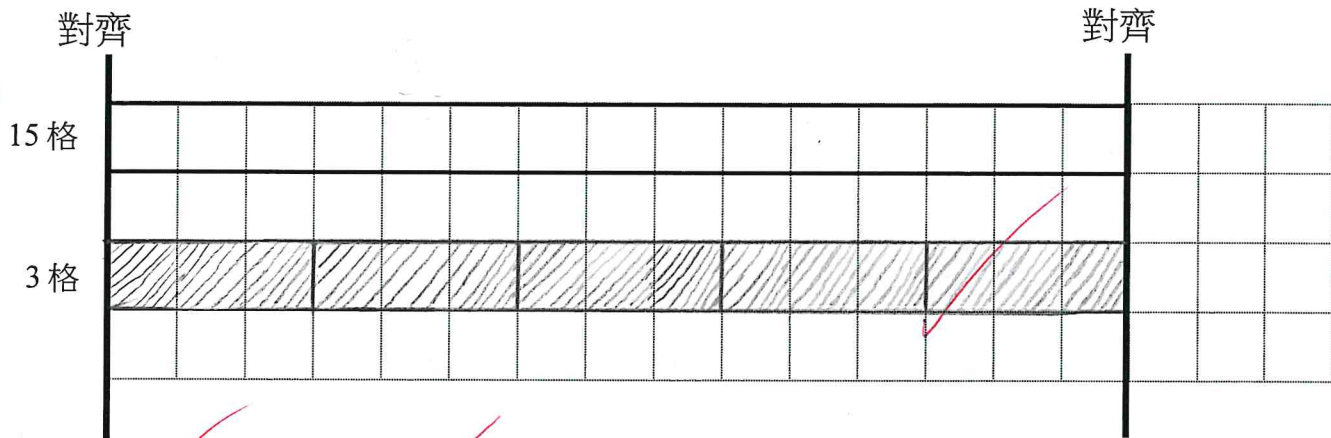
姓名: 方肇朗 (8)

班別: 四年級 D 班

日期:

1) 把若干條長 3 格的膠條不斷拼合，看看能否排成與長 15 格的膠條兩端對齊。

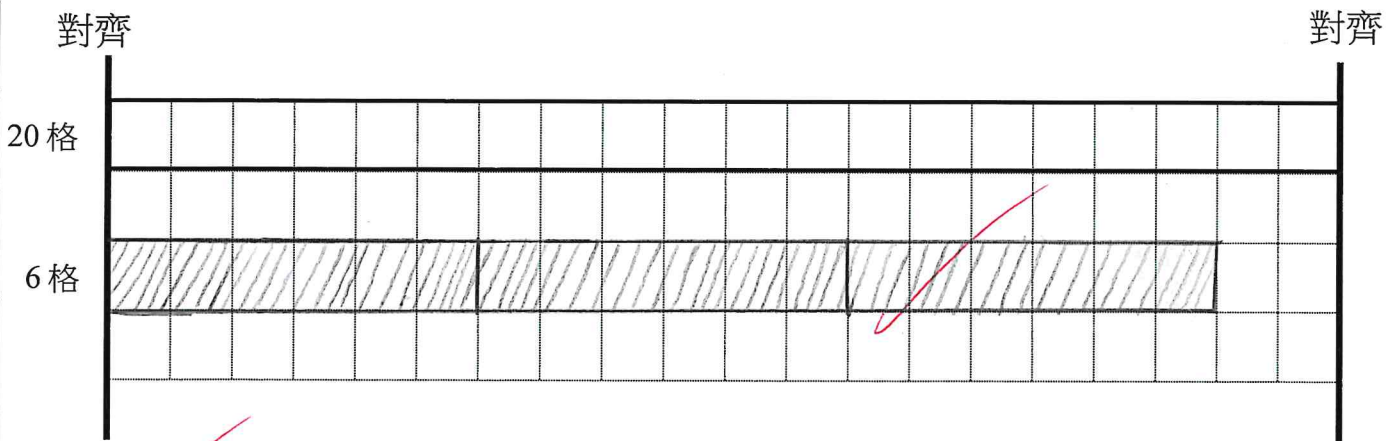
完成下圖表示結果。



用長 3 格的膠條 (可以 / 不可以) 量盡長 15 格的膠條 (即排成兩端對齊)，  
 可知 3 (是 / 不是) 15 的因數，而 15 (是 / 不是) 3 的倍數。

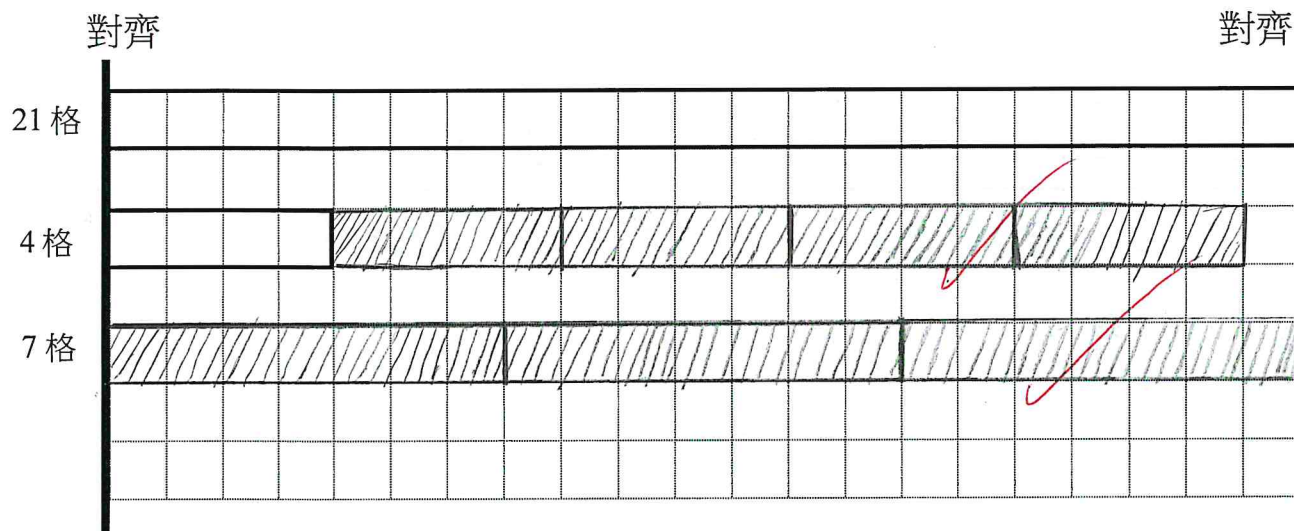
2) 把若干條長 6 格的膠條不斷拼合，看看能否排成與長 20 格的膠條兩端對齊。

完成下圖表示結果。



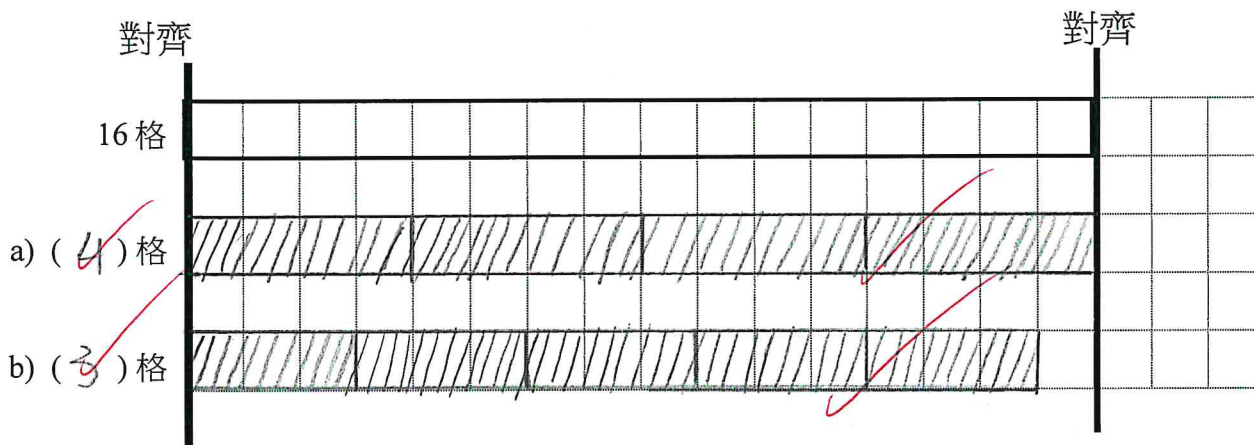
用長 6 格的膠條 (可以 / 不可以) 量盡長 20 格的膠條 (即排成兩端對齊)，  
 可知 6 (是 / 不是) 20 的因數，而 20 (是 / 不是) 6 的倍數。

- 3) 把若干條長 4 格及 7 格的膠條不斷拼合，看看能否排成與長 21 格的膠條兩端對齊。  
完成下圖表示結果。



- a) 用長 4 格的膠條 (  可以 /  不可以 ) 量盡長 21 格的膠條，  
可知 4 (  是 /  不是 ) 21 的  因數，而 21 (  是 /  不是 ) 4 的  倍數。
- b) 用長 7 格的膠條 (  可以 /  不可以 ) 量盡長 21 格的膠條，  
可知 7 (  是 /  不是 ) 21 的  因數，而 21 (  是 /  不是 ) 7 的  倍數。

### 延展挑戰題



- a) 用長  4 格的膠條  可以 量盡長 16 格的膠條，  
可知  4 (  是 /  不是 )  16 的因數，而 16 (  是 /  不是 )  4 的倍數。
- b) 用長  3 格的膠條  不可以 量盡長 16 格的膠條，  
可知  3 (  是 /  不是 )  16 的因數，而 16 (  是 /  不是 )  3 的倍數。