

仁濟醫院蔡衍濤小學
 二零二二至二零二三年度上學期
 數學科 四年級 課堂工作紙(一)
 因數與倍數的關係



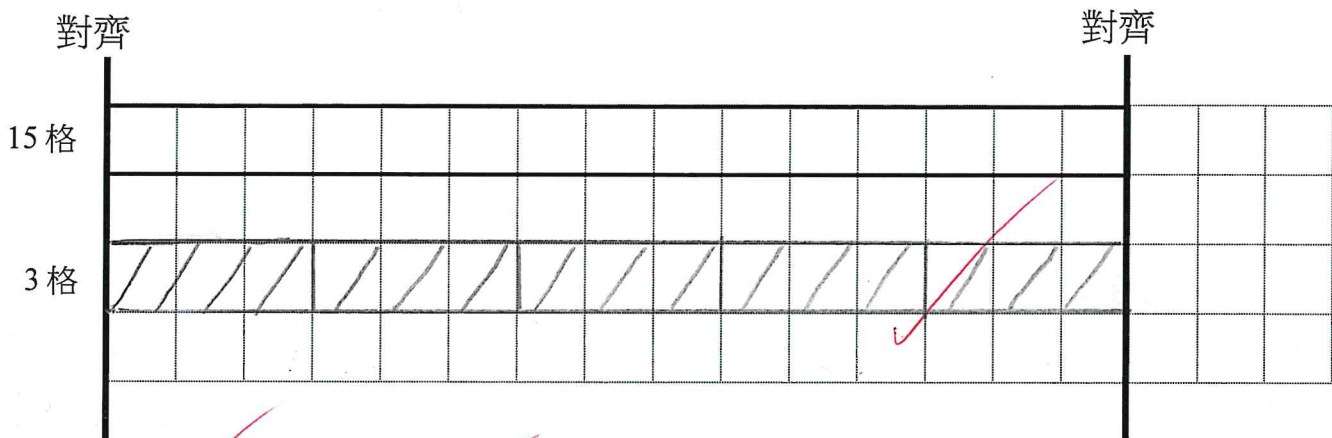
姓名: 黃折維 (20)

班別: 四年級 D 班

日期: _____

1) 把若干條長 3 格的膠條不斷拼合，看看能否排成與長 15 格的膠條兩端對齊。

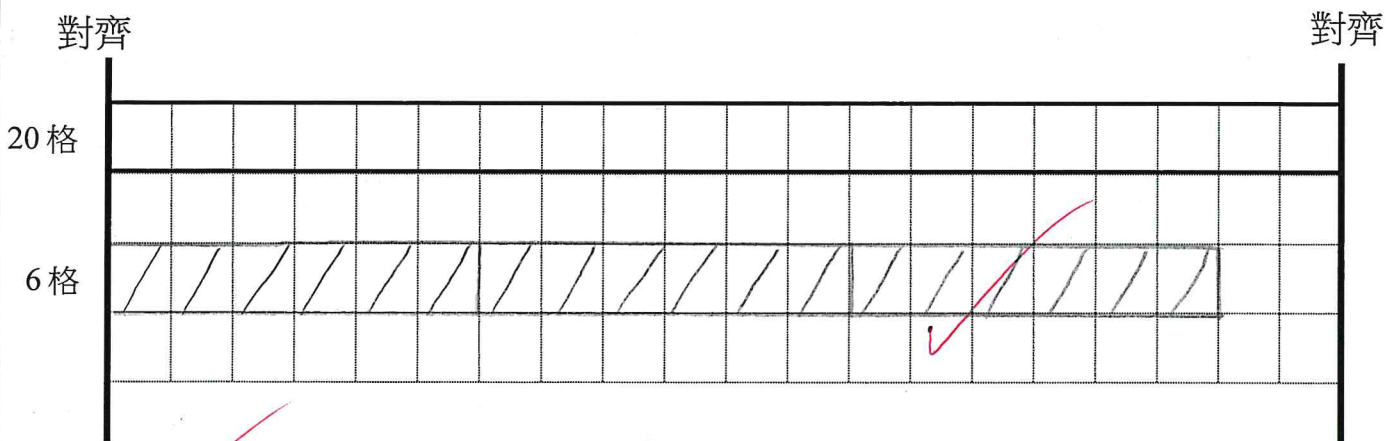
完成下圖表示結果。



用長 3 格的膠條 (可以 / 不可以) 量盡長 15 格的膠條 (即排成兩端對齊)，
 可知 3 (是 / 不是) 15 的因數，而 15 (是 / 不是) 3 的倍數。

2) 把若干條長 6 格的膠條不斷拼合，看看能否排成與長 20 格的膠條兩端對齊。

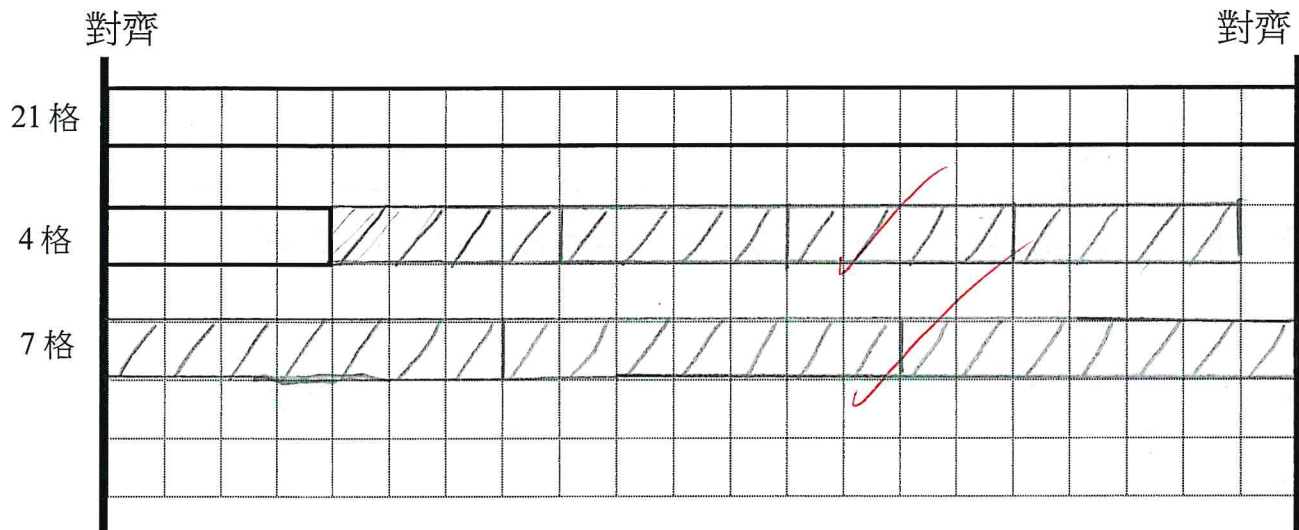
完成下圖表示結果。



用長 6 格的膠條 (可以 / 不可以) 量盡長 20 格的膠條 (即排成兩端對齊)，
 可知 6 (是 / 不是) 20 的因數，而 20 (是 / 不是) 6 的倍數。

3) 把若干條長 4 格及 7 格的膠條不斷拼合，看看能否排成與長 21 格的膠條兩端對齊。

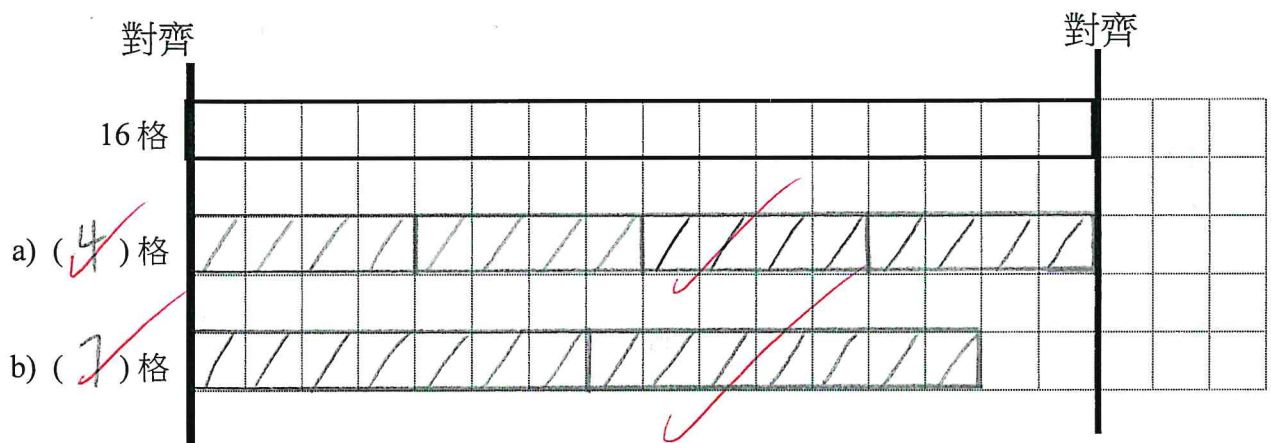
完成下圖表示結果。



a) 用長 4 格的膠條 (可以 / 不可以) 量盡長 21 格的膠條，
可知 4 (是 / 不是) 21 的 因 數，而 21 (是 / 不是) 4 的 倍 數。

b) 用長 7 格的膠條 (可以 / 不可以) 量盡長 21 格的膠條，
可知 7 (是 / 不是) 21 的 因 數，而 21 (是 / 不是) 7 的 倍 數。

延展挑戰題



a) 用長 4 格的膠條 可以 量盡長 16 格的膠條，
可知 4 (是 / 不是) 16 的因數，而 16 (是 / 不是) 4 的倍數。

b) 用長 7 格的膠條 不可以 量盡長 16 格的膠條，
可知 7 (是 / 不是) 16 的因數，而 16 (是 / 不是) 7 的倍數。