

仁濟醫院蔡衍濤小學



數學科

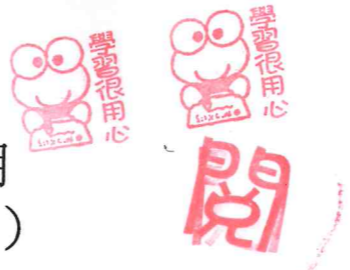
單元七 重量

校本課程 課堂工作紙

三年級 下學期

姓名： 陸浩鋒 (10)

班別： 3C

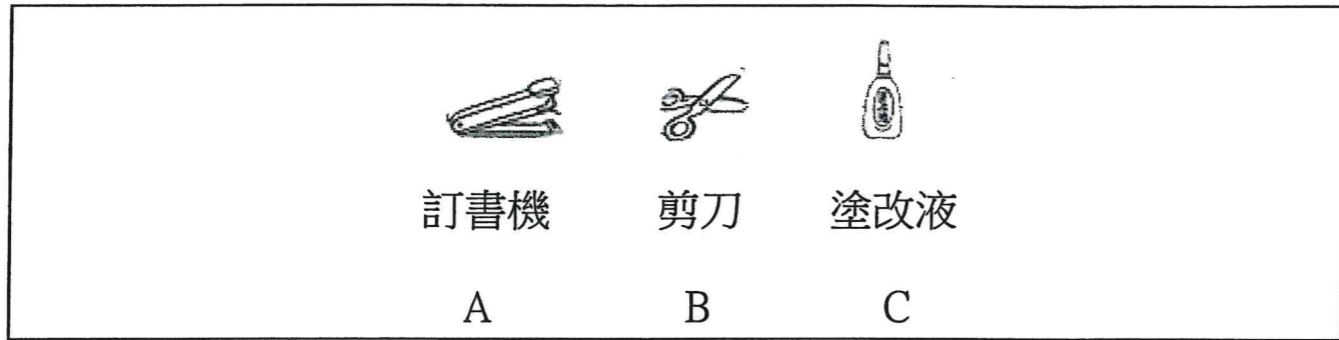


姓名：_____ () 班別：__年級__班 日期：16-1-2023

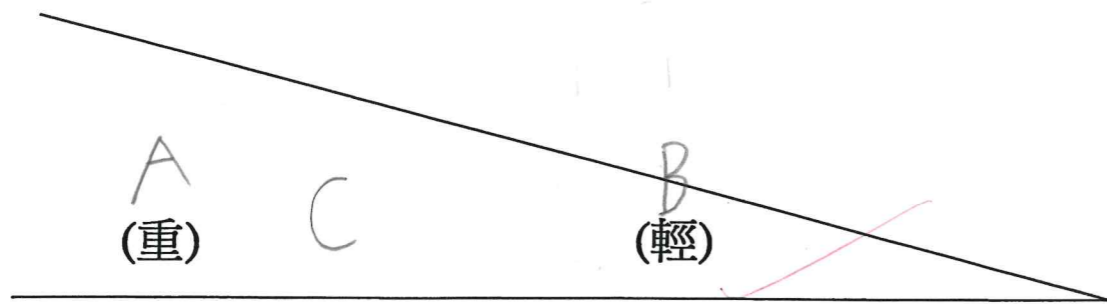
09-02-2023

第 18 課 重量的認識：比較三件物件的重量

例 A：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。



記錄

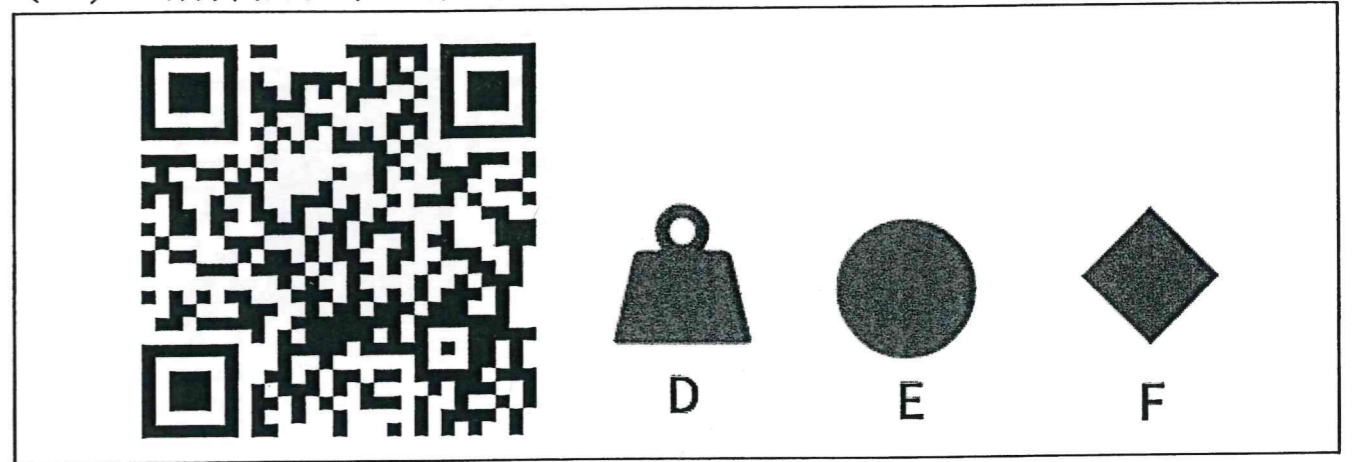


比較 A 和 B	A 比 B 重
比較 A 和 C	A 比 C 重

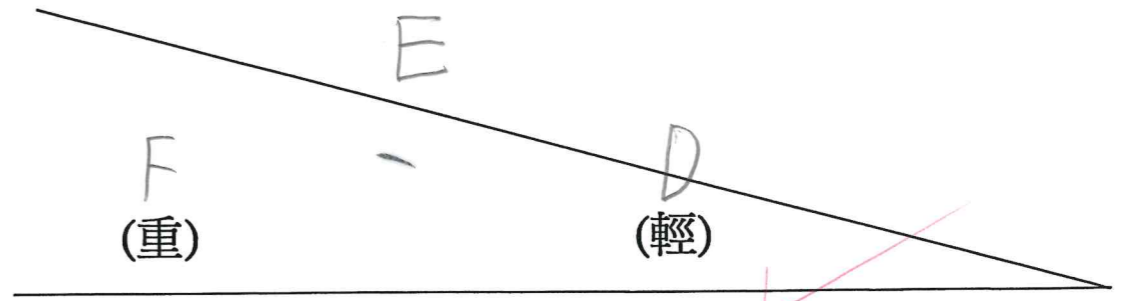
結論：這三件物件可以排出輕重次序：

 A , C , B
(最重) , (最輕)

(一)：請掃描以下二維碼，比較 D、E、F 三件物品的重量。



記錄

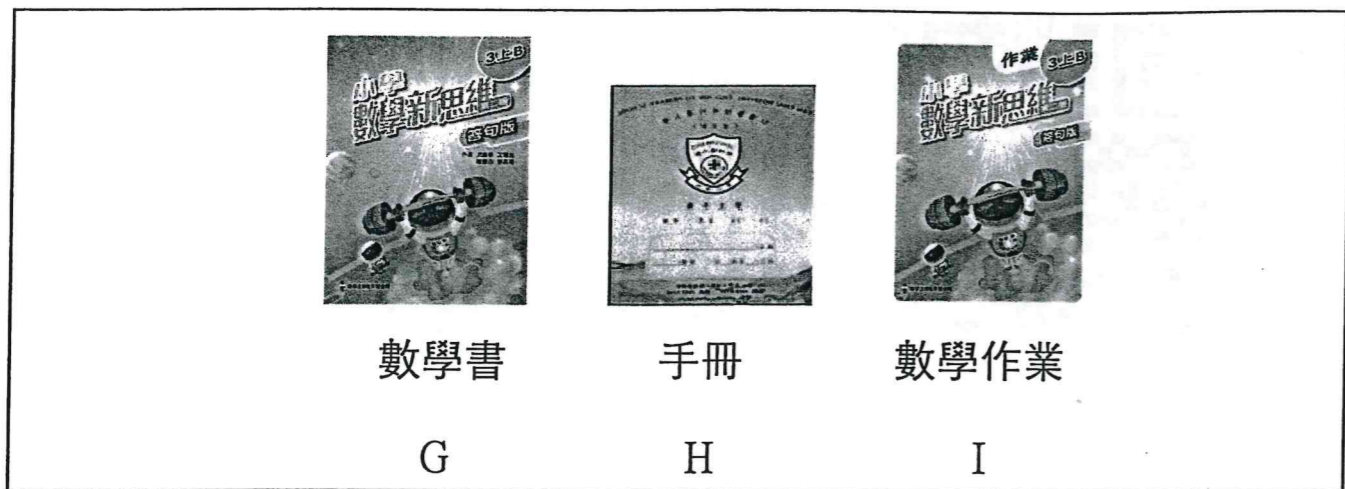


比較 D 和 E F 和 D	F 比 D 重
比較 E 和 F	F 比 E 重

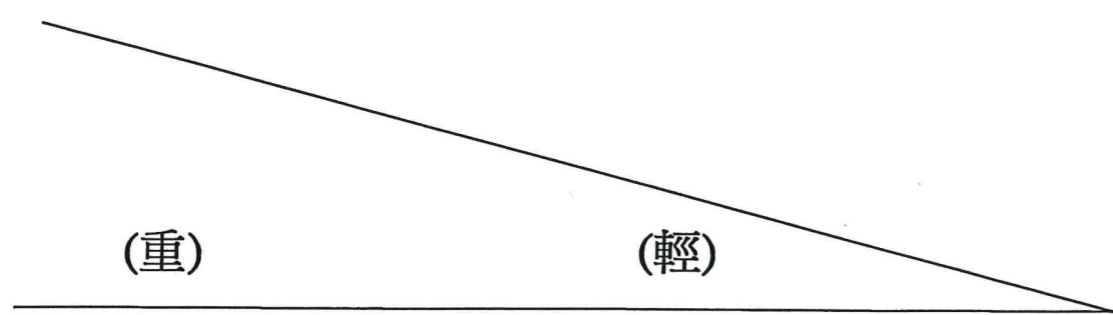
結論：這三件物件可以排出輕重次序：

 F , E , D
(最重) , (最輕)

例 B：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。



記錄



比較 <u>G</u> 和 <u>H</u>	G	H
比較 <u>G</u> 和 <u>I</u>	G	I

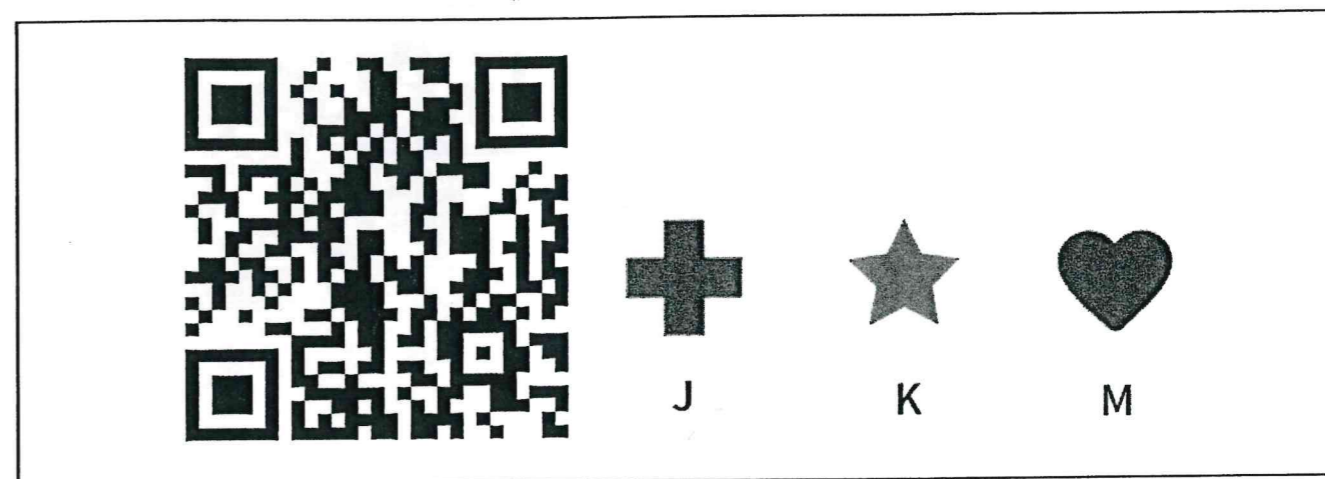
1. 根據記錄：

這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

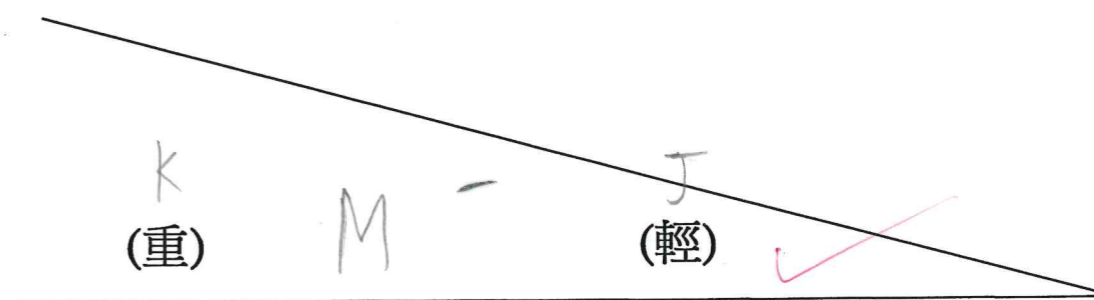
(G / H / I) 最重

2. 仍需再比較 (G / H / I) 兩件的重量，才能得出最終結論。

(二)：請掃描以下二維碼，比較 J、K、M 三件物品的重量。



記錄



比較 J 和 K	J	K
比較 J 和 M	J	M

1. 這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

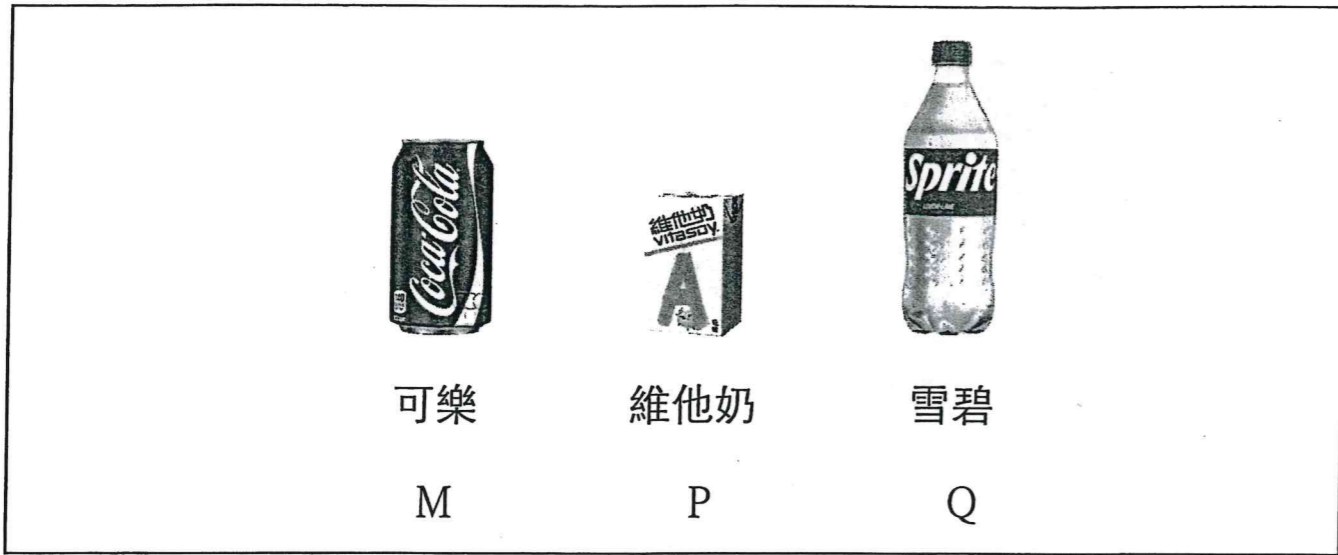
(J / K / M) 最 (重 / 輕)

2. 仍需再比較 (J / K / M) 兩件的重量，才能得出最終結論。

比較 <u>M</u> 和 <u>k</u>	(重) M	(輕) k
---------------------------	----------	----------

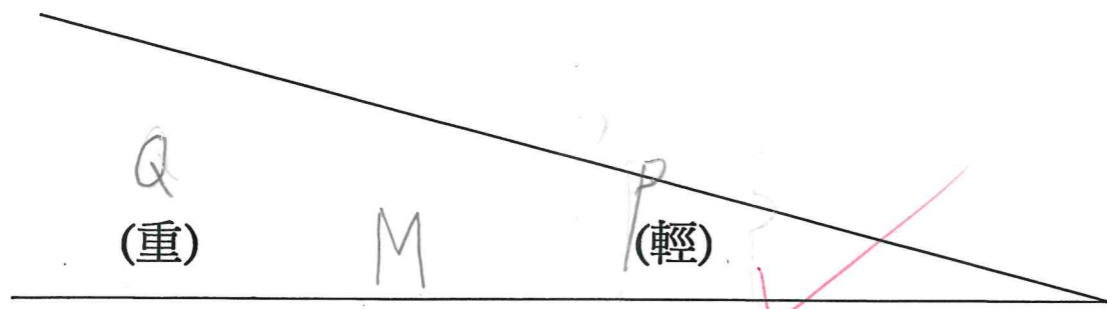
3. 將這三件物件由重至輕排列：





例 C：依圖意，將以下三件物件由輕至重排列。

記錄



比較 <u>Q</u> 和 <u>P</u>	Q 比 P 重
比較 <u>Q</u> 和 <u>M</u>	Q 比 M 重

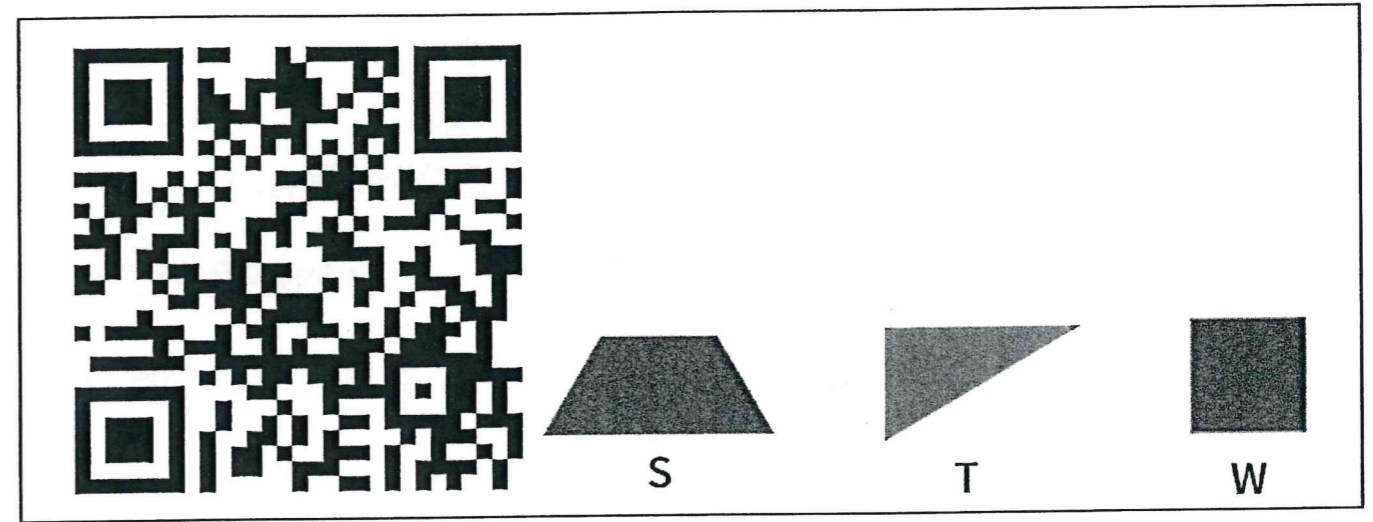
3. 根據記錄：

這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

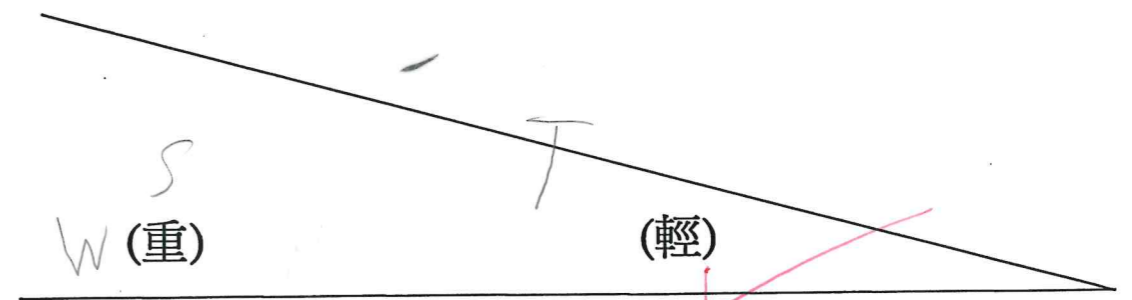
（ M / P / Q ）最輕

1. 仍需再比較（ M / P / Q ）兩件的重量，才能得出最終結論。

（三）：請掃描以下二維碼，比較 S、T、W 三件物品的重量。



記錄



比較 S 和 T	S 比 T 重
比較 T 和 W	W 比 T 重

1. 這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

（ S / T / W ）最（重 / 輕）

2. 仍需再比較（ S / T / W ）兩件的重量，才能得出最終結論。

比較	（重）	（輕）
<u>S</u> 和 <u>W</u>	W 比 S 重	

3. 將這三件物件由輕至重排列：



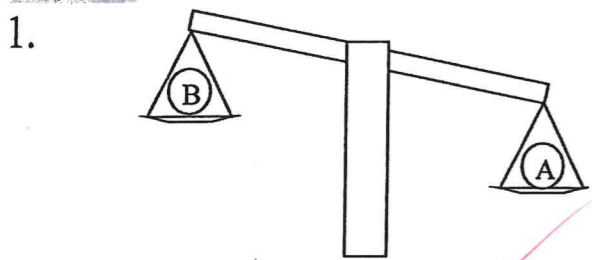
總結：

要比較三件物件的輕重，最少要秤量兩次。

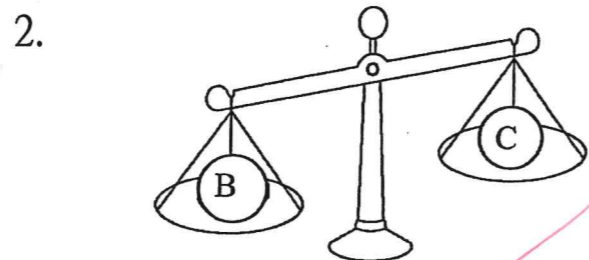
有些情況秤量兩次，便可排出這三件物件的輕重次序(例 A)。

可是，有些時候，只秤量兩次，我們不能排出三件物件的輕重次序，只能找出最重的物件(例 B)或最輕的物件(例 C)。仍需再將餘下兩件物件秤量，才能得出最終結論。

練一練：寫出代表答案的英文字母。



石塊 A 較重。

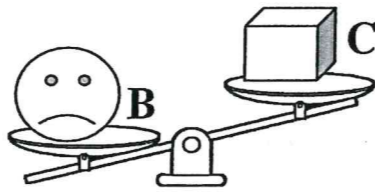
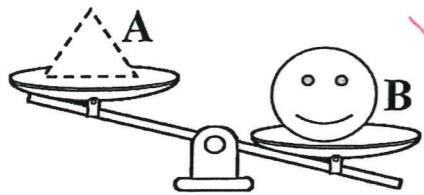


石塊 B 較重。

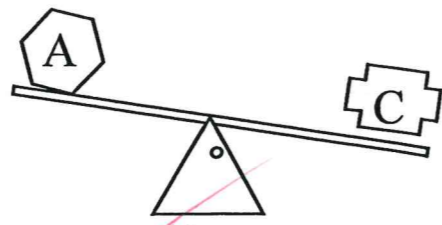
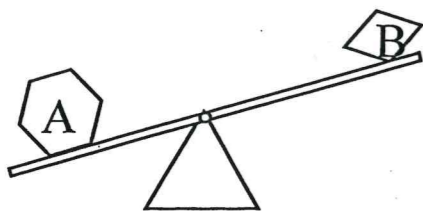
3. 把以上的三塊石塊由輕至重排列出來。

C < B < A
(最輕) (最重)

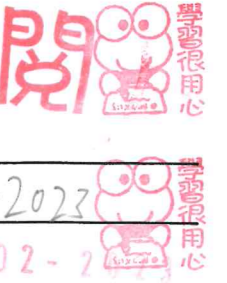
4. 下圖中，最重的物件是 B。



5. 比較 A、B、C 三件物件的重量，由重至輕順序排列出來。



B < A < C
(最輕) (最重)



姓名：_____ ()


成績：_____

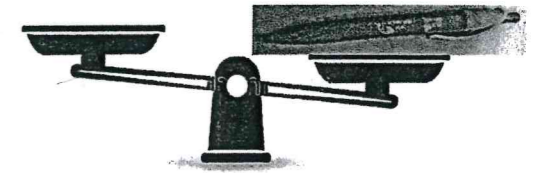
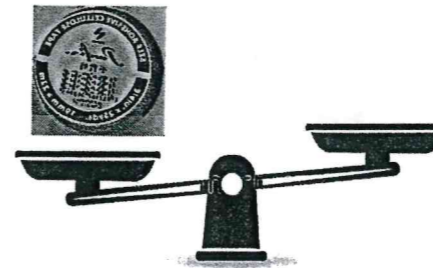
班別：三年級 _____ 班








日期：2-2-2023


08-02-2

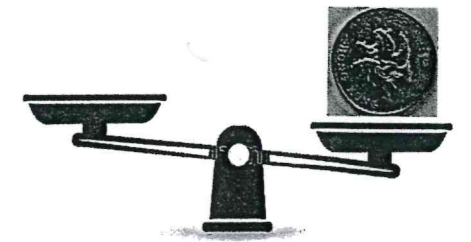
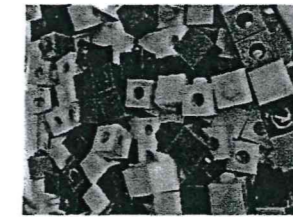
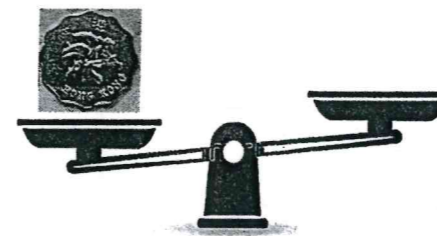
第 18 課 重量的認識：自訂單位








1. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。



- a.  重 44 粒 。
- b.  重 12 粒 。
- c.  比  (輕 / 重) 22 粒 。

2. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。



- a.  重 42 粒 。
- b.  重 10 粒 。
- c.  比  (輕 / 重) 2 粒 。

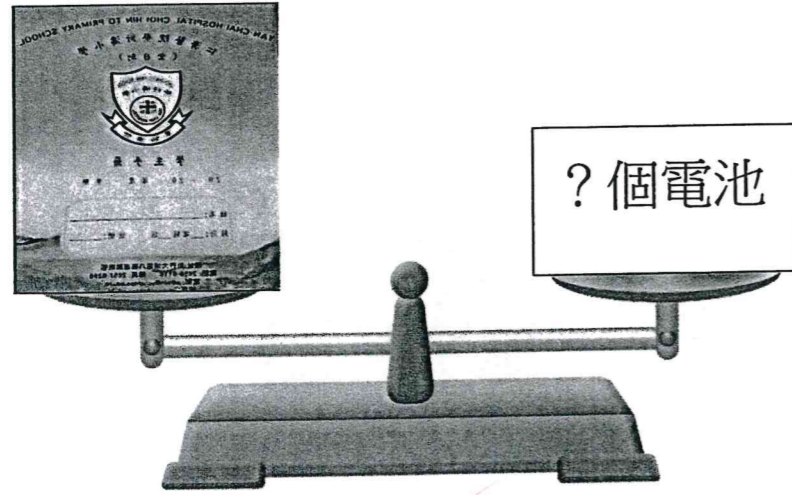


姓名：_____ () 班別：三年級__班 日期：5-2-2022

第18課 重量的認識：自訂單位

09-02-2022

(一) 試量度手冊的重量。



手冊重約 10 個電池。

試與同學比較量度結果，看看有甚麼發現。

第一組	手冊重約 <u>29</u> 個電池。
第二組	手冊重約 <u>28</u> 個電池。
第三組	手冊重約 <u>13</u> 個電池。
第四組	手冊重約 <u>14</u> 個電池。
第五組	手冊重約 _____ 個電池。

想一想，為甚麼有以上的結果？



比較物件的重量時，使用相同的單位會更準確。

(二) 公認單位 - 克 (g)

「克 (g)」是其中一個量度重量的公認單位。

一粒數粒的重量是「1 克」，又可寫 (1g)。



姓名：_____ () 班別：三年級__班 日期：7-2-2023

第19課 克：量度活動

2人一組，請每組學生量度以下指定的實物，先估計物件的重量，然後利用

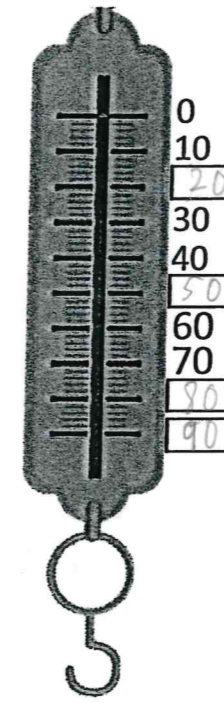
『自制秤』量度物件的重量，並把結果記錄在橫線上。

A 同學：估計。 B 同學：量度、記錄。

量度物件	估計	量度
1. 物件 A	約 30 克	約 20 克
2. 物件 B	約 50 克	約 60 克
3. 物件 C	約 80 克	約 100 克

姓名：_____ () 班別：__年級__班 日期：8-2-2023

第19課 克：讀磅



0
10
20
30
40
50
60
70
80
90

A)

1. 一大格表示 200 克。

2. 每一大格內有 4 小格。

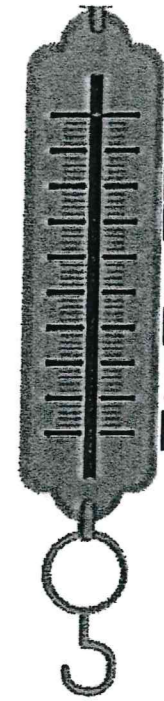
3. 每一小格表示 50 克。

B)

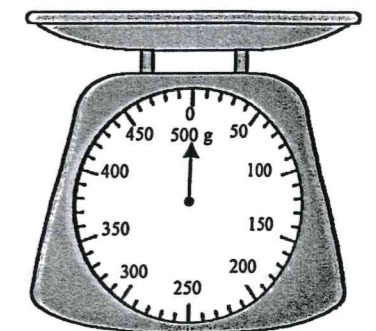
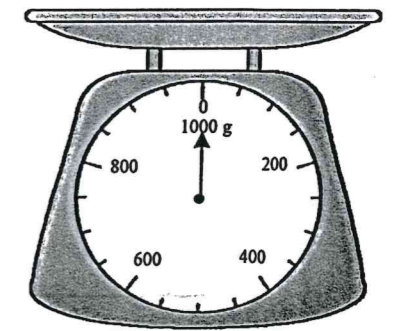
1. 一大格表示 50 克。 $50 \div 5 = 10$

2. 每一大格內有 5 小格。

3. 每一小格表示 10 克。

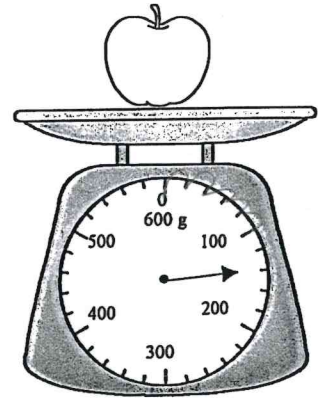


0
50
100
150
200
250
300
350
400
450



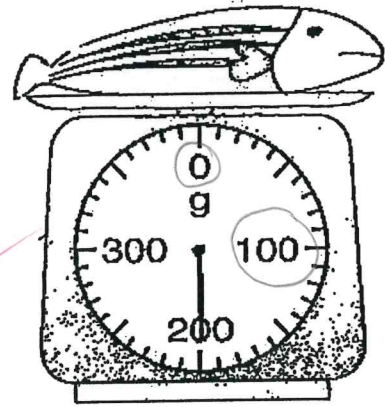
C)

1. 一大格表示 100 克。
2. 每一大格內有 5 小格。 $100 \div 5$
3. 每一小格表示 20 克。 $= 20$
4. 一個蘋果重 140 克。



D)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。 $100 \div 10$
2. 每一小格表示 10 克。
3. 所以，玩具鴨約重 200 克。



E)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 所以，每一小格表示 10 克。 $100 \div 10$
3. 所以，一隻蟹約重 260 克。

