

# 仁濟醫院蔡衍濤小學



## 數學科

單元七 重量

校本課程 課堂工作紙

三年級 下學期

姓名：徐思第 (15)




班別：3B



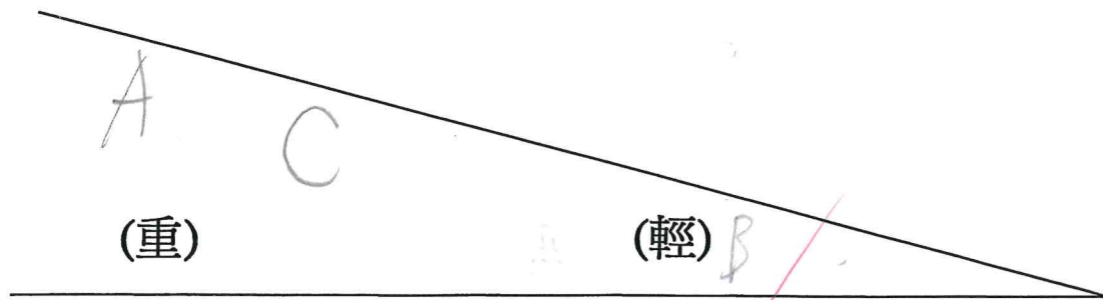
姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

**第 18 課 重量的認識：比較三件物件的重量**

例 A：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。

		
訂書機	剪刀	塗改液
A	B	C

記錄





比較 <u>A</u> 和 <u>C</u>	A 比 C 重 (A > C) ✓
比較 <u>B</u> 和 <u>C</u>	C 比 B 重 (C > B) ✓


結論：這三件物件可以排出輕重次序：


    A     ,     C     ,     B      
(最重) , (最輕)

(一)：請掃描以下二維碼，比較 D、E、F 三件物品的重量。

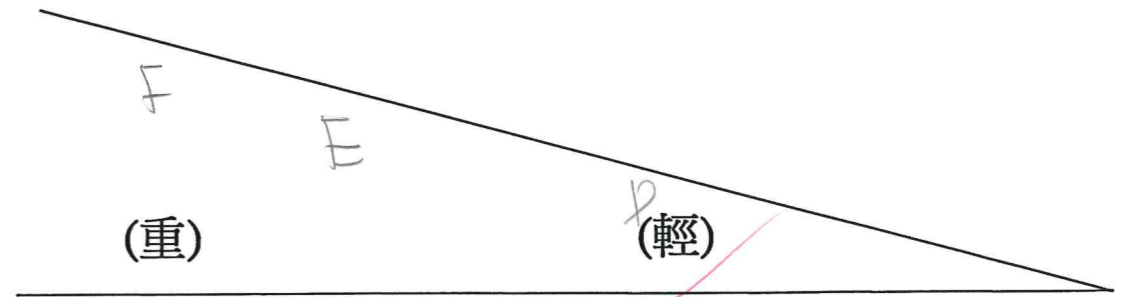


  
D

  
E

  
F

記錄

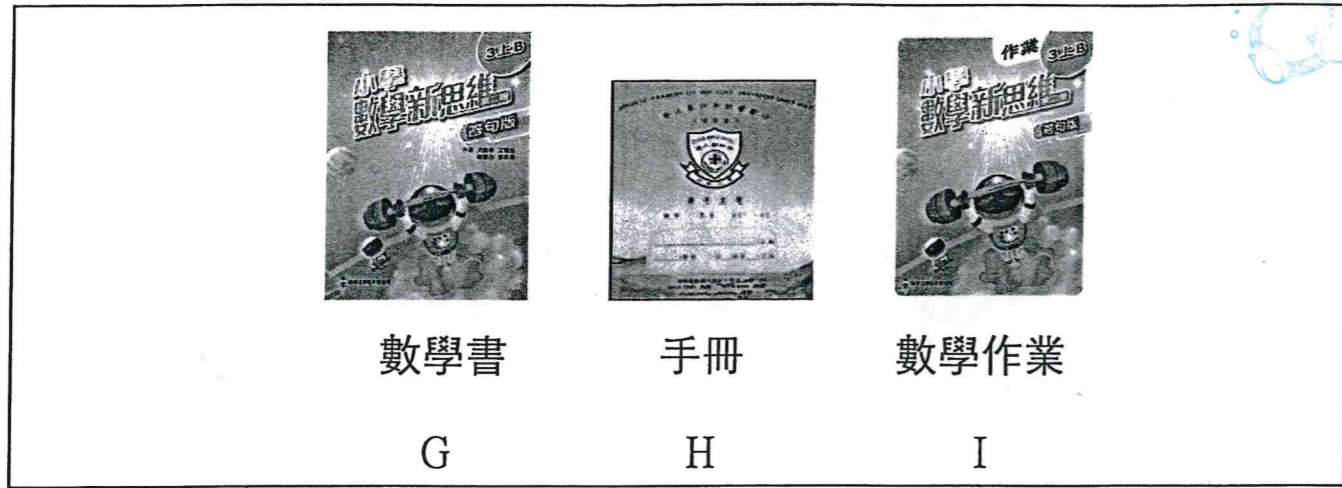


比較 D 和 E	E 比 D 重 (E > D) ✓
比較 E 和 F	F 比 E 重 (F > E) ✓

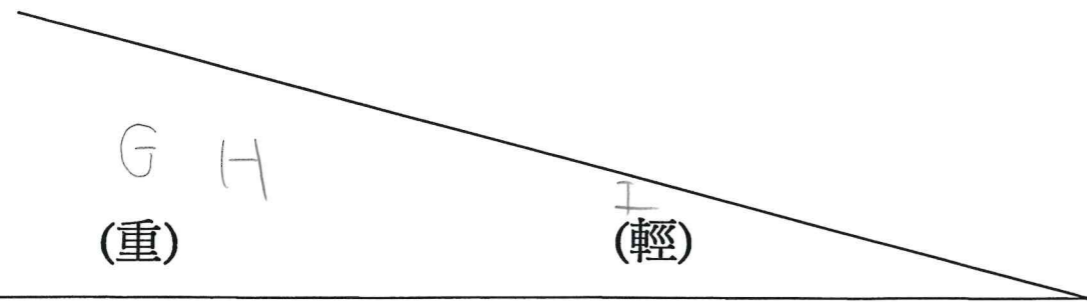
結論：這三件物件可以排出輕重次序：

    F     ,     E     ,     D      
(最重) , (最輕)

例 B：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。



記錄



比較	
<u>G</u> 和 <u>I</u>	G 比 I 重 (G > I) ✓
<u>G</u> 和 <u>H</u>	G 比 H 重 (G > H) ✓

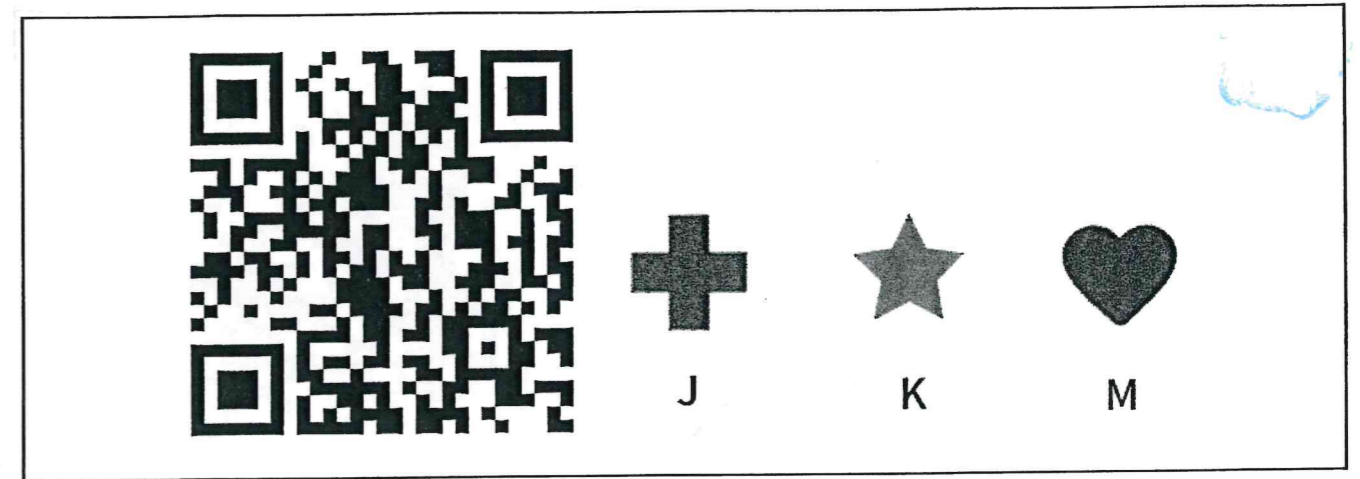
1. 根據記錄：

這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

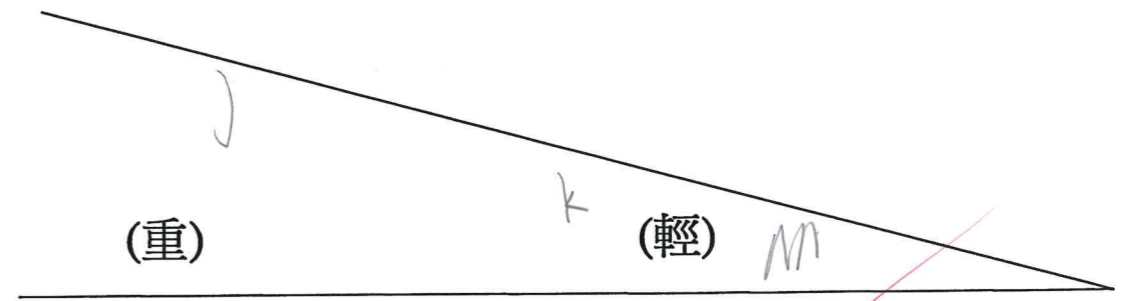
(G / H / I) 最重

2. 仍需再比較 (G / H / I) 兩件的重量，才能得出最終結論。

(二)：請掃描以下二維碼，比較 J、K、M 三件物品的重量。



記錄



比較	
J 和 K	J 比 K 重 (J > K) ✓
J 和 M	J 比 M 重 (J > M) ✓

1. 這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

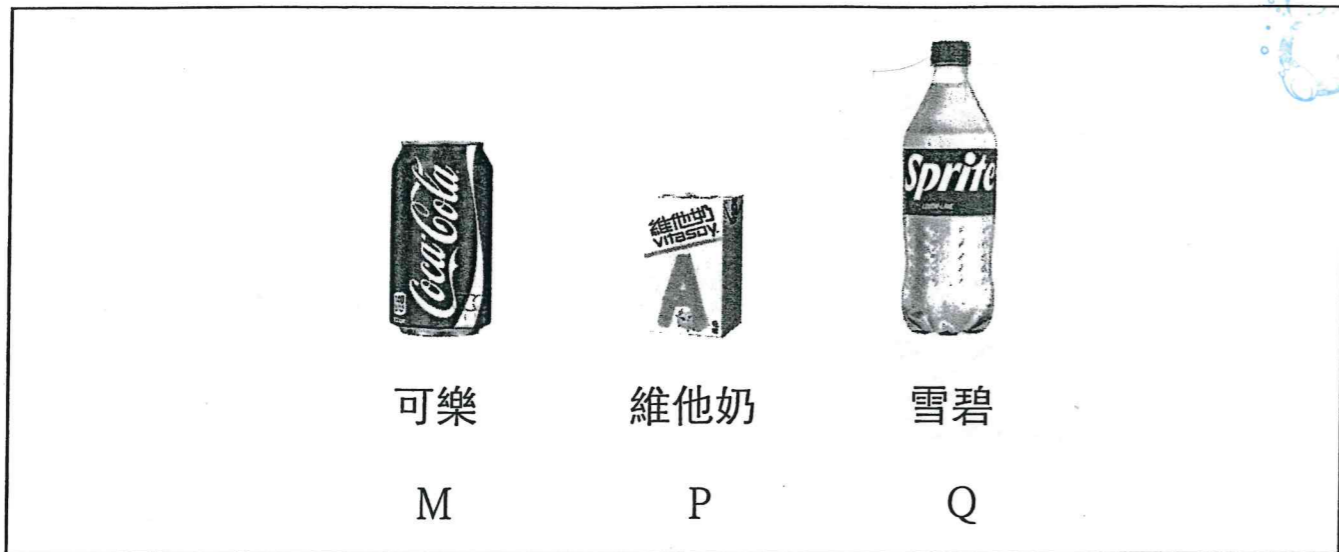
(J / K / M) 最 (重 / 輕)

2. 仍需再比較 (J / K / M) 兩件的重量，才能得出最終結論。

比較	(重)      (輕)
<u>K</u> 和 <u>M</u>	M > K ✓

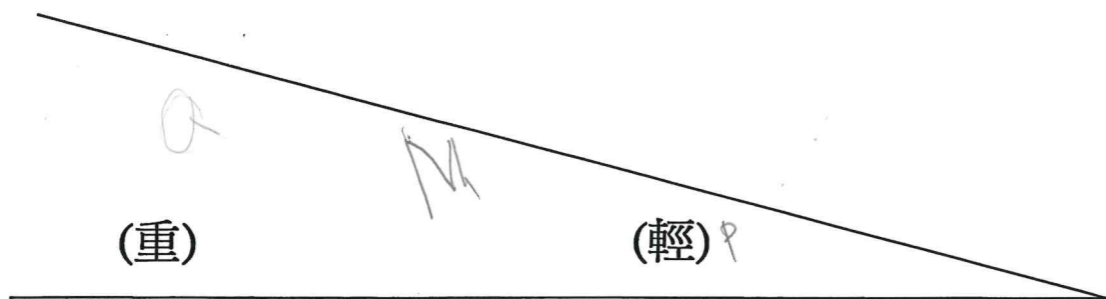
3. 將這三件物件由重至輕排列：





例 C：依圖意，將以下三件物件由輕至重排列。

記錄



比較 <u>M</u> 和 <u>P</u>	M比P重 (M > P) ✓
比較 <u>Q</u> 和 <u>P</u>	Q比P重 (Q > P) ✓

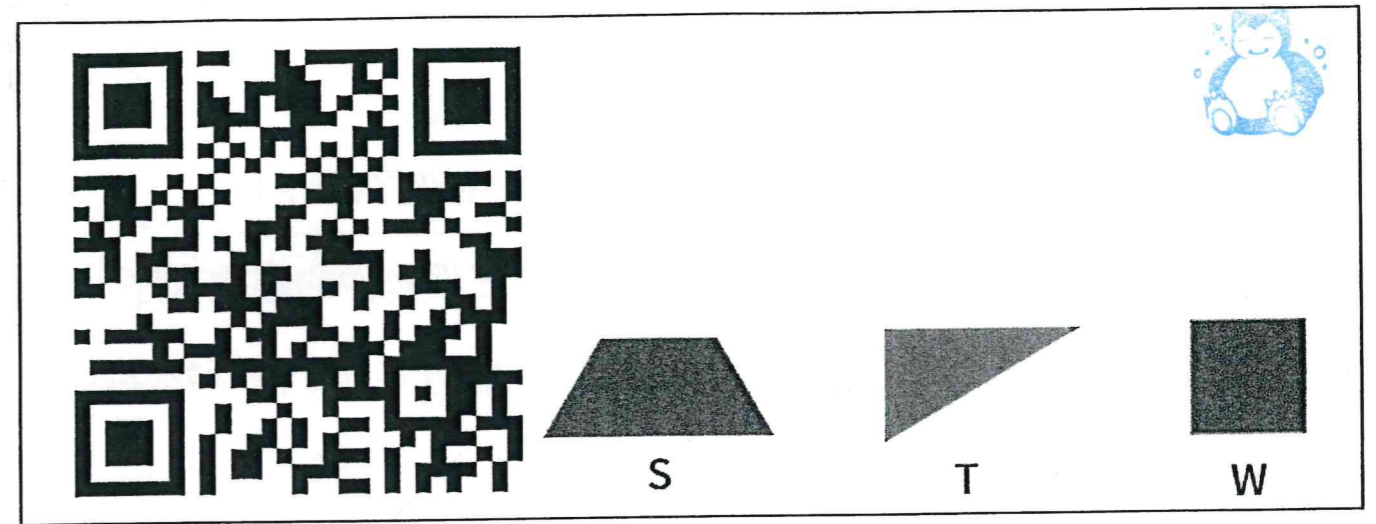
3. 根據記錄：

這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

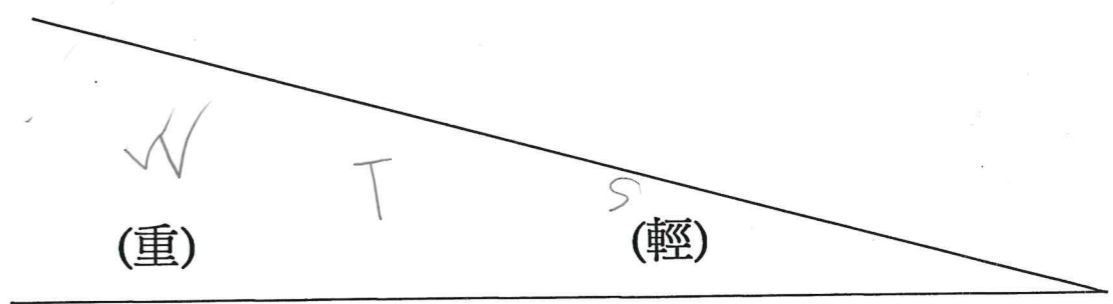
( M / P / Q ) 最輕

1. 仍需再比較 ( M / P / Q ) 兩件的重量，才能得出最終結論。

(三)：請掃描以下二維碼，比較 S、T、W 三件物品的重量。



記錄



比較 S和T	S比T重 (S > T) ✓
比較 T和W	W比T重 (W > T) ✓

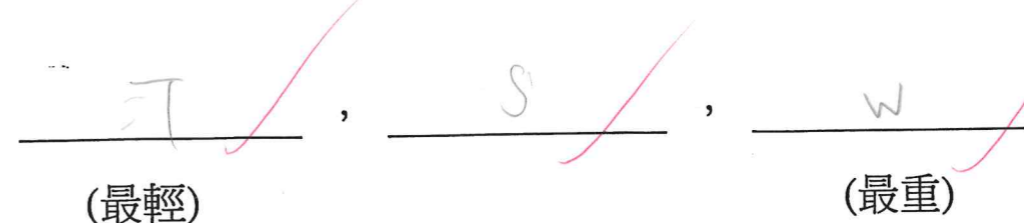
1. 這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

( S / T / W ) 最 ( 重 / 輕 )

2. 仍需再比較 ( S / T / W ) 兩件的重量，才能得出最終結論。

比較	(重)	(輕)
<u>W</u> 和 <u>S</u>	W比S重 (W > S) ✓	

3. 將這三件物件由輕至重排列：



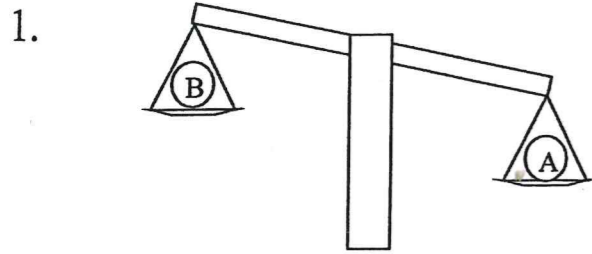
### 總結：

要比較三件物件的輕重，最少要秤量兩次。

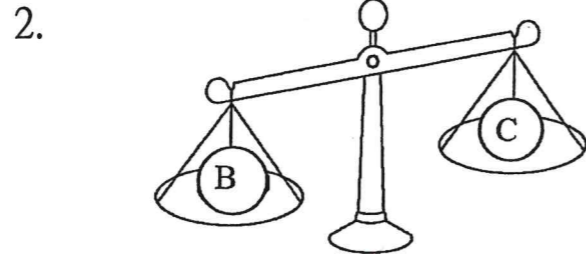
有些情況秤量兩次，便可排出這三件物件的輕重次序(例 A)。

可是，有些時候，只秤量兩次，我們不能排出三件物件的輕重次序，只能找出最重的物件(例 B)或最輕的物件(例 C)。仍需再將餘下兩件物件秤量，才能得出最終結論。

練一練：寫出代表答案的英文字母。



石塊 A 較重。

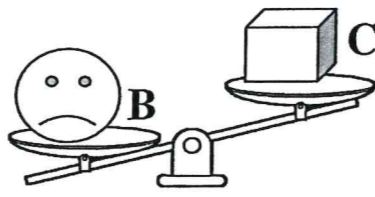
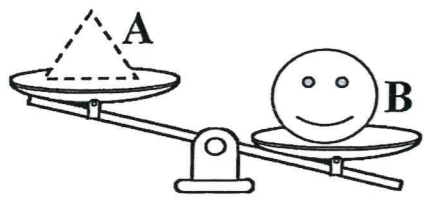


石塊 B 較重。

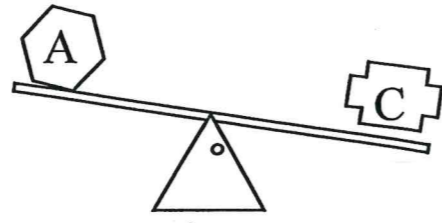
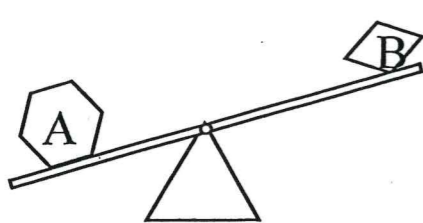
3. 把以上的三塊石塊由輕至重排列出來。

C < B < A  
(最輕) (最重)

4. 下圖中，最重的物件是 B。



5. 比較 A、B、C 三件物件的重量，由重至輕順序排列出來。



B < A < C  
(最輕) (最重)


姓名：\_\_\_\_\_ ( )

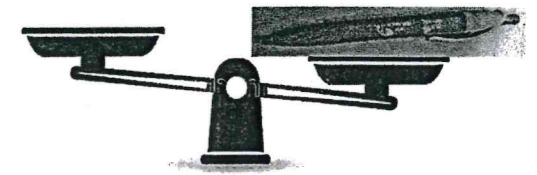
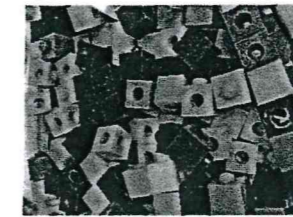
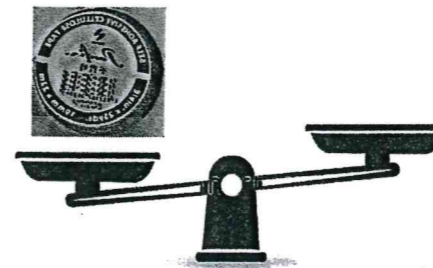
成績： 6

班別：三年級 \_\_\_\_\_ 班

日期： \_\_\_\_\_

### 第 18 課 重量的認識：自訂單位


1. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。

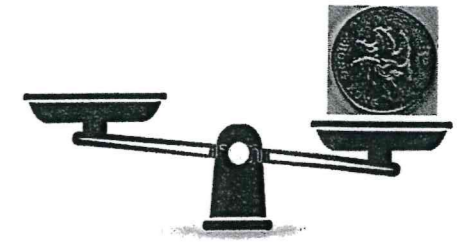
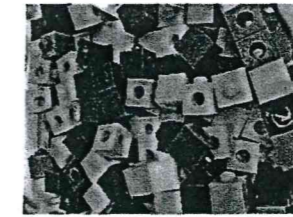
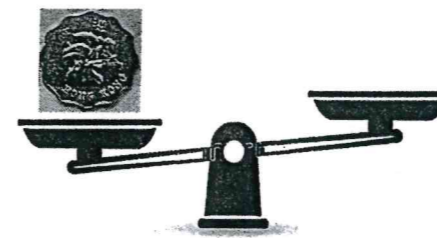




a.  重 44 粒 。



b.  重 43 粒 。

c.  比  ( 輕 / 重 ) 4 粒 。

2. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。



a.  重 11 粒 。

b.  重 10 粒 。

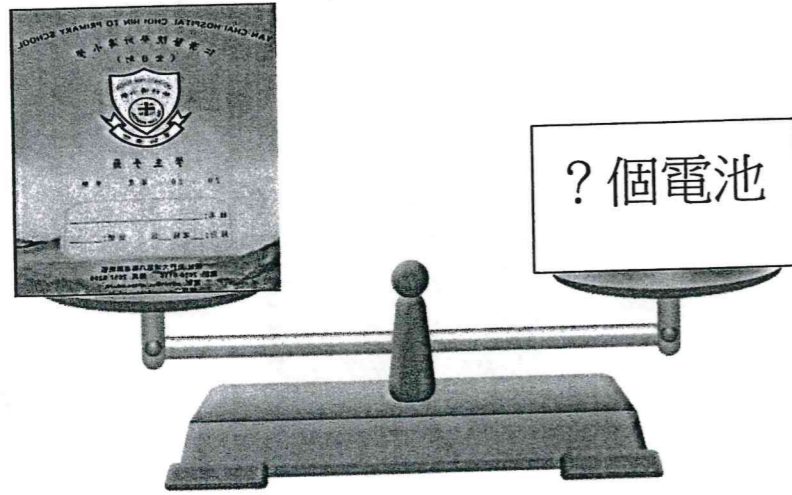
c.  比  ( 輕 / 重 ) 1 粒 。



姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：三年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第18課 重量的認識：自訂單位

(一) 試量度手冊的重量。



手冊重約 14 個電池。

試與同學比較量度結果，看看有甚麼發現。

第一組	手冊重約 <u>27</u> 個電池。
第二組	手冊重約 <u>14</u> 個電池。
第三組	手冊重約 <u>3</u> 個電池。
第四組	手冊重約 <u>13</u> 個電池。
第五組	手冊重約 _____ 個電池。

想一想，為甚麼有以上的結果？



比較物件的重量時，使用相同的單位會更準確。

(二) 公認單位 - 克 (g)

「克 (g)」是其中一個量度重量的公認單位。

一粒數粒的重量是「1 克」，又可寫 (1g)。








姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：三年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第19課 克：量度活動

2人一組，請每組學生量度以下指定的實物，先估計物件的重量，然後利用

『自制秤』量度物件的重量，並把結果記錄在橫線上。

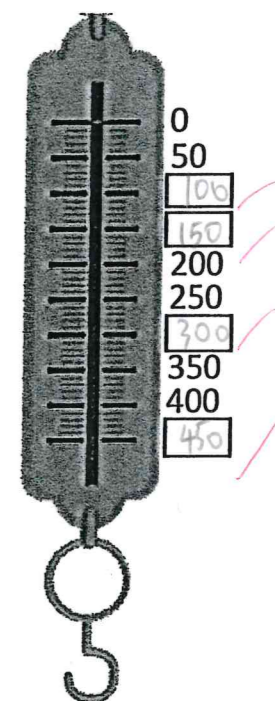
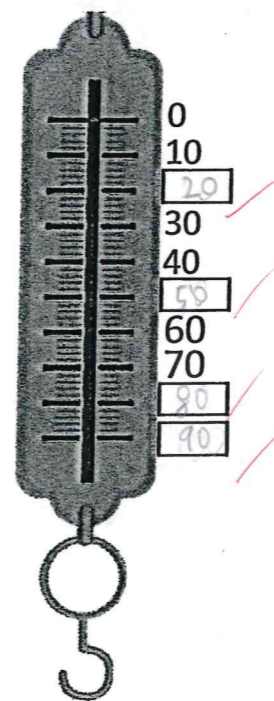
A 同學：估計。 B 同學：量度、記錄。

量度物件	估計	量度
1.  物件 A	約 <u>20</u> 克	約 <u>20</u> 克
2.  物件 B	約 <u>10</u> 克	約 <u>60</u> 克
3.  物件 C	約 <u>100</u> 克	約 <u>100</u> 克



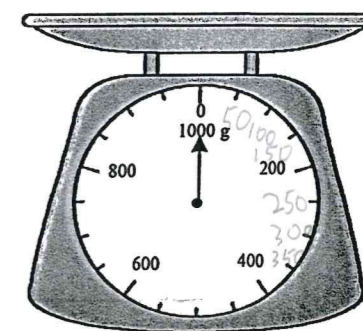
姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第19課 克：讀磅



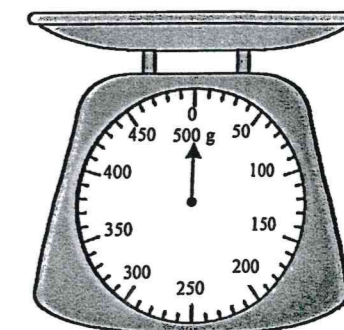
A)

1. 一大格表示 200 克。
2. 每一大格內有 4 小格。
3. 每一小格表示 50 克。



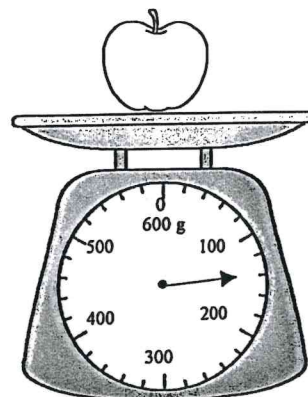
B)

1. 一大格表示 50 克。
2. 每一大格內有 5 小格。
3. 每一小格表示 10 克。



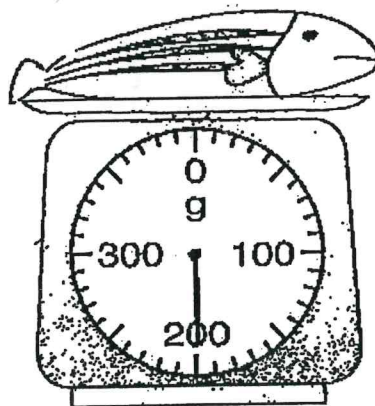
C)

1. 一大格表示 100 克。
2. 每一大格內有 5 小格。  
 $100 \div 5 = 20$
3. 每一小格表示 20 克。
4. 一個蘋果重 140 克。



D)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 每一小格表示 10 克。
3. 所以，玩具鴨約重 200 克。



E)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 所以，每一小格表示 10 克。
3. 所以，一隻蟹約重 260 克。

