



仁濟醫院蔡衍濤小學

學校周年計劃

2008-09 年度

辦學宗旨

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，
實施全人教育，注重學生德、智、體、
群、美五育均衡發展，培養學生明辨是
非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

仁濟醫院蔡衍濤小學

學校周年計劃

2008-09 年度

關注事項

1. 促進教師的專業發展，提升教師的教學能量
2. 加強培育學生工作，提升學生學業水平
3. 提升教師團隊的積極性及協作文化

1. 關注事項：促進教師的專業發展，提升教師的教學能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化教師認識小班教學的理念，加強教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師安排相關的校本培訓，加強對小班教學理念的認識。 ● 安排任教小班的科任前往教院進修小班教學的課程，加強科任老師對小班教學的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握小班教學的核心理念及純熟運用合作學習的技巧，照顧班上個別差異的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初 ● 學期中 	校長	聘請教育學院小班教學研究中心導師
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師掌握學生進行合作學習的技巧，並藉以照顧個別差異從而提升學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師安排相關的校本培訓，加強對合作學習和照顧個別差異的認識。 ● 課程發展部以「運用合作學習以提升學生學習效能」為重點，策動教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧，及促進科目間教師的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上，由以往教師講授為主，轉變成以學生為主，轉變為多要求學生表達及參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查 ● 分析觀課結果 ● 分析備課文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初 ● 全年 	校長 課展部 主管 科主任	聘請教育學院小班教學研究中心導師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 把「運用合作學習以提升學生學習效能」訂為共同備課和進展性觀課的重點，由課展部及科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。 		<ul style="list-style-type: none"> 重點觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 科主任	
<ul style="list-style-type: none"> 強化科主任領導及發展科務的能力，提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中、英、數校本專業發展活動，組織學科周活動提升學生的共通能力及對有關學科的學習興趣 為中、英、數科主任安排參加「學習主題為本支援網絡」的「強化科主席的領導工作」校外培訓，加強科主任發展及領導科務工作的能力 科主任策動教師科務發展活動，提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任能建立整全的學科發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 每星期二下午科主任及課展部主管到「曾梅千禧學校」參加支援網絡的工作坊 	校長 課展部 主管 科主任	

2. 關注事項： 加強培育學生工作，提升學生學業水平

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生學業成績有進步 學生應考 TSA 的成績達到全港平均合格率或以上的成績 加強主科課後小組輔導的成效，提升後進生的學習成績 	<ul style="list-style-type: none"> 教師暫停於課時以外帶領及訓練校隊，各項體育校隊暫停對外比賽及停辦運動會一年，讓教師專注教學工作，學生專注學業 於課時有系統及策略地加強訓練學生對 TSA 練習的認識和應試技巧 安排學生於接近應考 TSA 前的星期六進行密集訓練 於星期一至星期五設 P.1-P.6 主科課後小組輔導，由原科任老師任教 教師於課外時間為成績未達合格水準的學生進行個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內考試的成績整體上有進步 學生在 TSA 的成績達到全港水平 輔導小組成績有進步，小組人數逐次遞減 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年校內考試成績分析 學生在 TSA 的表現分析 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全體老師 課展部 教務部 科任老師	功課輔導班 導師費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升班級經營的效率，培養學生於溫習周具備積極認真的學習態度 ● 每個學生都能參與至少一項課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每段考試成績數據，科主任利用有關數據與科主任深入檢討學生的學習難點，制定針對性的教學策略，改善學生的成績 ● 於星期一至星期五課後及星期六上午為成績欠佳學生提供功課輔導，指導學生做功課及溫習，改善學習方法 ● 制定各級班主任課的指引和對各級學業重點和紀律的明確要求，讓學生專注學習，提高課堂效能 ● 於溫習周營造全校積極備考的气氛，培養學生自律奮發的精神 ● 修訂上課時間表，安排全校學生於星期五 2:00pm-3:00pm 進行一小時的課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生能主動自律學習，低年級學生能守課堂秩序專注學習 ● 全校學生能獲安排參加課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生成績統計分析 ● 教師課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每段考試 	科主任 校長 全體老師 訓輔部 課展部 校務部 活動部	功課輔導班導師費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生中英文的表達能力，學生的中文成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請資深及富經驗的教師作示範教學及安排同儕觀課 於課堂內，每科教師要求學生口語或寫作答題要用完整句子 中英文課堂，教師多給學生機會朗讀、討論、造句及要求學生要用完整句子作答 課堂外加強語言環境，設普通話大使及英語大使於早會及小息時段進行分享及宣佈等 於中文週組織普通話活動、組織演講比賽及寫作比賽等活動，安排組織 P.4-P.5 普通話營 於英文週組織組織演講比賽及寫作比賽等活動，為 P.3、P.5 及 P.6 組織英語會話班 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂外的語言環境較以往豐富 學生在說、閱讀和寫作考卷的校內成績整體上有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 重點觀課 教師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 中文科主任 中文科任 英文科主任 英文科任	普通話營費用 英語會話班費用

3. 關注事項： 提升教師團隊的積極性及協作文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 教師的專業交流和協作文化有提升，共同設計有成效的課堂教學，能引導學生分析課題 	<ul style="list-style-type: none"> 於星期一至星期四課後安排中、英、數科任進行集體備課，讓同級科任交流教學經驗及因應學生的需要，探討適切的教學內容，擬定有效的課堂教學策略 加強同儕觀課的效能，每學期編排一次同儕觀課，鼓勵教師間互相觀課，校長及科主任每學期為科任各進行一次進展性觀課，由校長作每學期一次的總結性觀課，並甄選高質素的課堂作示範課 安排教師到曾梅千禧學校進行交流及觀摩 科主任每學段須作一次觀簿回饋，重點了解學生學習能力和難點，帶領科任探討相應改善方法 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上，由以往教師講授為主，轉變成多要求學生參與的互動式教學 教師能引發學生就課題作深入討論和分析，提問具層次及讚賞學生的學習表現 教師參與決策的程度有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 集體備課成效分析 分析觀課結果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 全體老師 校長 科主任 全體老師 校長 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 建立教師參與學校決策的文化，增強教師團隊的積極性 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排基層老師負責行政工作 • 每周五設全體教師短聚，按該周須決策議題讓教師討論及表達意見 • 增強級長的職能，以反映教師意見 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	校長 全體教師	