



仁濟醫院蔡衍濤小學

學校周年計劃

2010-11 年度

辦學宗旨

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，
實施全人教育，注重學生德、智、體、
群、美五育均衡發展，培養學生明辨是
非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

仁濟醫院蔡衍濤小學

學校周年計劃

2010-11 年度

主題：勤學用功，善用餘暇

關注事項：

1. 促進教師的專業發展，提升教師的教學能量
2. 持續加強培育學生工作，提升學生學業水平
3. 強化教師團隊的協作文化

1. 關注事項：促進教師的專業發展，提升教師的教學能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 教師能掌握及運用適切的教學策略，增進對任教科目的知識，加強教學成效 加強教師對特殊教育的認識，提升特殊學習生的支援和有效學習 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及安排任科任前往教院進修適切的課程，加強科任老師對本科教學的掌握。 安排曾進修專業課程的老師與同儕分享學習心得及實踐後的經驗分享 安排老師進修特殊教育的課程，加強科任老師對特殊教育的掌握。 安排曾進修特殊教育課程的老師與同儕分享學習心得及實踐後的經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能掌握適切的教學理念及純熟運用相關的技巧，照顧班上個別差異的學生。 課堂上，由以往教師講授為主，轉變成多要求學生表達及參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初 學期中 	<p>校長</p> <p>課展部 主管</p> <p>校長</p> <p>課展部 主管</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師運用合作學習技巧以照顧班上個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課堂須運用合作學習來照顧個別差異的學生。 課程發展部以「運用合作學習以提升學生學習效能」為重點，策動教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧，及促進科目間教師的交流。 		<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 分析觀課結果 分析備課文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	校長 課展部 主管 科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 把「運用合作學提升學生的學習能力習以提升學生學習效能」訂為共同備課和進展性觀課的重點，由課展部及科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。 		<ul style="list-style-type: none"> 重點觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強科主任領導及發展科務的能力，提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中、英、數校本專業發展活動，組織學科周活動提升學生的共通能力及對有關學科的學習興趣 中、英、數科主任應用「學習主題為本支援網絡」的「強化科主席的領導工作」校外培訓知識，強化科主任發展及領導科務工作的能力 科主任策動教師科務發展活動，提升學生的學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任能建立整全的學科發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 		校長 課展部 主管 科主任	

2. 關注事項： 加強培育學生工作，提升學生學業水平

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生學業成績有進步 學生應考 TSA 的成績達到全港平均合格率或以上的成績 加強主科課後小組輔導的成效，提升後進生的學習成績 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師非教學性工作，讓教師專注教學，培育學生專注學業 於課時有系統及策略地加強訓練學生對 TSA 練習的認識和應試技巧 安排學生於課後進行 TSA 精進班及接近應考 TSA 前的星期六進行密集訓練 於星期一至星期四設 P.1-P.2 及 P.4-P.5 的主科課後小組輔導，由原科任老師任教 教師於課外時間為成績未達合格水準的學生進行個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內考試的成績整體上有進步 學生在 TSA 的成績達到全港水平 輔導小組成績有進步，小組人數逐次遞減 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年校內考試成績分析 學生在 TSA 的表現分析 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>全體老師</p> <p>課展部</p> <p>教務部</p> <p>科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每段考試成績數據，科主任利用有關數據與科任深入檢討學生的學習難點，制定針對性的教學策略，改善學生的成績 ● 於星期一至星期五課後為成績欠佳學生提供功課輔導，指導學生做功課及溫習，改善學習方法 ● 修訂上課時間表，增設周一至周四 30 分鐘、周五 20 分鐘的導修課，讓學生在老師督導下完成思考性的功課，解決部份學習的難點 ● 制定各級班主任課的指引和對各級學業重點和紀律的明確要求，讓學生專注學習，提高課堂效能 ● 於溫習周營造全校積極備考的气氛，培養學生自律奮發的精神 ● 邀請資深及經驗教師作示範教學及安排同儕觀課 			<ul style="list-style-type: none"> ● 每段考試 	科主任 課展部 全體老師 校長 班主任 訓輔部 課展部	功課輔導班 導師費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生中英語文的表達能力，學生的中英文科成績有進步 學生能善用餘暇，學習最少一項興趣活動 	<ul style="list-style-type: none"> 中英文課堂，教師多給學生機會朗讀、討論、造句及要求學生要用完整句子作答 課堂外加強語言環境，設普通話大使及英語大使於早會及小息時段進行分享及宣佈等 中文科由小二開始以普通話進行學習 參加教育局小學校本課程發展組提供的「小學校本課程發展支援服務-中國語文」提升學生閱讀及建構字庫的能力 設中文週、英文週、安排組織普通話活動日及英語會話班等活動 參加英語戲劇培訓計劃，提升學生英語表達能力、傳意技巧和解難能力 於星期六設多元化體藝活動，鼓勵學生參加最少一項課餘興趣活動 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂外的語言環境較以往豐富 學生在說、閱讀和寫作考卷的校內成績整體上有進步 P.1-P.6 學生能在課後或周六參加最少一項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 重點觀課 教師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 中文科主任 中文科任 英文科主任 英文科任 中英文科主任 外籍英語教師 劇場空間導師 活動部	普通話活動日費用 津貼有經濟困難或有需要學生參加活動的學費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行健康教育，培養學生愛惜身體，拒絕毒品的態度 促進學生及教職員身心健康發展和鼓勵他們實踐健康生活 	<ul style="list-style-type: none"> 安排健康講座，讓學生掌握健康知識，鼓勵學生推廣及實踐有關知識 安排宣傳禁毒教育講座，提升學生抗拒毒品誘惑的意識和愛惜身體的觀念 透過「成長的天空」朋輩輔導計劃加強學生抗逆力 設立體育區讓學生於小息時進行適量的體育活動，強化身心健康 星期一至星期四設早操，加強學生健康教育 參加衛生署舉辦之「開心果日」系列活動，加強學生健康生活的知識 定期檢查學校衛生設備及用品 推行清潔比賽 設立健康資訊展板及健康資訊分享 	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級學生增加對青春期身體變化和生理衛生的認識 學生對吸毒問題有更深入的了解 學生對提高運動、建立健康生活的意識有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察師生於有關活動後的反應 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	輔導部 訓導部 課程發展主任 常識科主任 常識科任 體育科主任 體育科任 校務部	有關服務機構人力資源 邀請講員費

3. 關注事項： 強化教師團隊的協作文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 教師的專業交流和協作文化有提升，共同設計具成效的課堂教學，能引導學生分析課題 	<ul style="list-style-type: none"> 於星期一至星期四課後安排中、英、數科任進行集體備課，讓同級科任交流教學經驗及因應學生的需要，探討適切的教學內容，擬定有效的課堂教學策略 於每學期進行中、英、數課研，安排同級科任觀摩及研討 加強同儕觀課的效能，每學期編排一次同儕觀課，鼓勵教師間互相觀課，校長及科主任每學期為科任各進行一次進展性觀課，由校長作每學期一次的總結性觀課，並甄選高質素的課堂作示範課 科主任每學段須作一次觀簿回饋，重點了解學生學習能力和難點，帶領科任探討相應改善方法 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上，由以往教師講授為主，轉變成多要求學生參與的互動式教學 教師能引發學生就課題作深入討論和分析，提問具層次及讚賞學生的學習表現 教師參與決策的程度有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 集體備課成效分析 分析觀課結果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 全體老師 校長 科主任 全體老師 校長 科主任	

