

仁濟醫院蔡衍濤小學
2019-2020 年度 特殊教育支援工作計劃

(一) 本組總目標

1. 學校透過「三層支援模式」，照顧有特殊教育需要學生的不同學習需要，以及推廣共融校園文化。
2. 及早識別——盡早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供支援服務。
3. 及早支援——在了解學生的特別學習需要後，盡早為學生提供適切的支援服務。
4. 全校參與——學校政策、文化與措施三方面互相配合，採用「全校參與」模式照顧個別差異。
5. 家校合作——透過支援、講座、分享等支援家長，在學校和家長共同合作下，支援有特殊教育需要學生，提升成效。
6. 跨界別支援——透過與各專業人員合作，如社工、教育心理學家、言語治療師等，為學生提供更全面支援服務。

項目	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
全校參與學習輔導及支援計劃	*因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。	*學生表現有進步 *學生主動學習	*教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>>	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *全體老師
加強輔導教學計劃	*為 P.5 及 P.6 有特殊學習需要和智障學生於中、英、數三科上課時安排參加抽離式加強輔導小組及課前加強輔導小組。 *由本校的老師負責教授，協助他們有效地學習，達至該年級基本或以上的學業水平。	*學生表現有進步 *學生主動學習	*學生成績紀錄 *學生課堂表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 * P.5 及 P.6 加輔老師
活學中文小組	*為 P.3 中文科成績較弱的學生，進行小組抽離教學。 *通過不同遊戲和活動，引起學生學習動機，豐富他們的語文知識，提升他們的中文能力。	*學生表現有進步 *學生主動學習	*學生測考成績 *學生課堂表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *廖艷秋老師
個別學習計劃	*為一些需要個別加強支援的學生(第三層支援)而特別設計教學方案。 *加強老師、家長及其他專業人員聯繫，共同為學生優化個別學習計	*學生表現有進步 *學生主動與人溝通	*個別學習計劃紀錄 *教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>>	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *廖艷秋老師 *曾美欣姑娘 *李蘊琛姑娘

	劃，並跟進其成效。				
小一及早識別有學習困難的學生支援	*運用「小一及早識別有學習情況量表」，甄別有顯著及輕微學習困難的小一學生。 *由校本教育心理學家協助評估及跟進學生的學習困難程度。	*學生表現有進步 *學生主動學習	*學生測考成績 *學生課堂表現 *個別評估報告	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *小一中英數科任 *「基督教香港崇真會」張緯琳姑娘
校本教育心理服務	*全年到校 20 次，透過學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。 *為學校提供全面性服務，包括補救性、預防性及發展性工作，是一項全面及綜合性的教育心理服務。	*學生表現有進步 *學生主動與人溝通	*會議/面談紀錄 *個別評估報告	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「基督教香港崇真會」張緯琳姑娘
校本言語治療服務	*全年到校 30 次，以學生、教師、家長和學校四個層面出發，提供預防、治療及提昇三大範疇服務。 *訓練學生克服語障、發展語言能力和達致學習目標。	*學生主動與人溝通 *學生說話流暢度、速度、音質提高。	*學生表現報告 *學生上課表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「思卓言語及吞嚥治療中心連美琪姑娘
賽馬會喜伴同行計劃	*讓學生從活動中學會與人溝通技巧，提升學生群性發展，培養自信心及朋輩共融。	*學生掌握自律、社交、解難技巧	*學生表現報告 *學生活動表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「協康會」黃詠瑤姑娘
社交能力提升訓練小組	*透過不同的活動及遊戲，提昇學生的自我認識與他人相處的能力，加強他們的社交技巧。	*學生掌握與人相處技巧	*學生問卷數據 *學生活動表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「仁濟醫院學校社工及支援服務」註冊社工
專注力提升訓練小組	*透過解決困難的過程，提升學生在視覺、聽覺不同方面的專注能力，訓練學生從不同的角度思考、控制自我，從而提升集中和參與。	*學生能控制自我，提升專注力	*學生問卷數據 *學生活動表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「仁濟醫院學校社工及支援服務」註冊社工
情緒管理訓練小組	*透過活動及遊戲，提昇學生從與他人相處當中，學習辨識自己的情緒反應，並透過訓	*學生能處理自己的情緒及表達合宜	*學生問卷數據 *學生活動表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「仁濟醫院學校社工及支援服務」註

	練，加強自己如何合適表達及處理自己的情緒。				冊社工
桌上遊戲訓練小組	*透過不同的桌上遊戲，從遊戲中學習面對困難、解決問題、與人合作，訓練學生從遊戲中學習接納自我，投入參與。	*學生學會與人合作及解決問題	*學生問卷數據 *學生活動表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *「仁濟醫院學校社工及支援服務」註冊社工
讀寫技巧小組	*透過不同活動，讓學生掌握學習方法，並提升學習動機，發展讀寫能力。	*學生讀寫能力有進步	*學生問卷數據 *學生上課表現	*全學年	*鄧鳳蓮主任 *外購機購
共融學生講座	*透過講座讓學生學習欣賞及接納不同能力及背景的人獨特之處，並尊重每個人的權利及價值，以消除因無知而產生的恐懼和歧視。 *透過以共融為主題的繪本，帶出共融的意義和重要性	*學生能以友愛和包容的心與不同的同學相處	*學生表現	*上學期	*鄧鳳蓮主任 *「大埔浸信會社會服務處」註冊社工
教師培訓	*邀請教師參加和有特殊教育需要學生相關的課程或工作坊。 *並讓他們培訓後舉辦分享會，與其他老師多作交流。	*教師能掌握有特殊教育需要相關知識	*教師教學表現	*全學年	*陳淑兒校長 *鄧鳳蓮主任

(二) 財政預算：

收入：

項目	收入
2019-2020 年「加強言語治療津貼」撥款	\$140,930.00
2019-2020 年「學習支援津貼」撥款	\$1,238,020.00
合計：	\$1,378,950.00

支出：

項目	開支來源	預計開支
1.校本言語治療服務	「加強言語治療津貼」	\$140,930.00
2.特殊教育部全職教師	「學習支援津貼」	\$420,000.00
3.特殊教育部教學助理	「學習支援津貼」	\$500,000.00

3.特殊教育部外購專業服務	「學習支援津貼」	\$200,000.00
4.賽馬會喜伴同行計劃	「學習支援津貼」	\$8,800.00
5.特殊教育部購置學習資源及器材	「學習支援津貼」	\$10,000.00
6.共融文化活動	「學習支援津貼」	\$5,000.00
總計:		\$1,284,730.00