



仁濟醫院蔡衍濤小學



數學科

單元七 重量

校本課程 課堂工作紙

三年級 下學期

姓名： 陳 (3)




班別： 3D

仁濟醫院蔡衍濤小學
二零二二至二零二三年度 上學期
數學科 三年級課堂工作紙 (一)

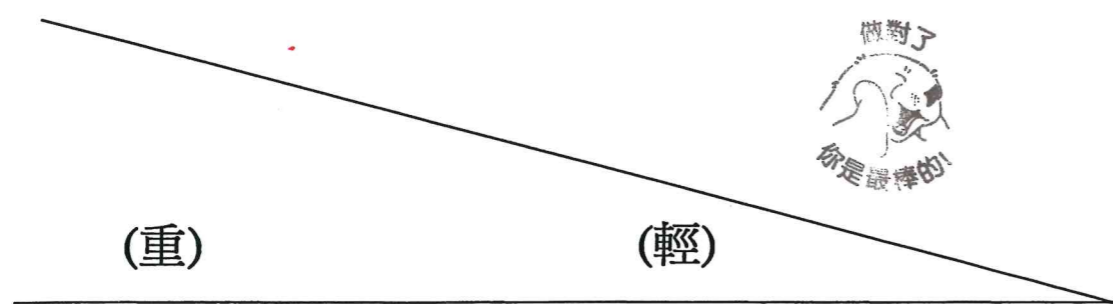
姓名：_____ () 班別：__年級__班 日期：_____

第 18 課 重量的認識：比較三件物件的重量

例 A：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。

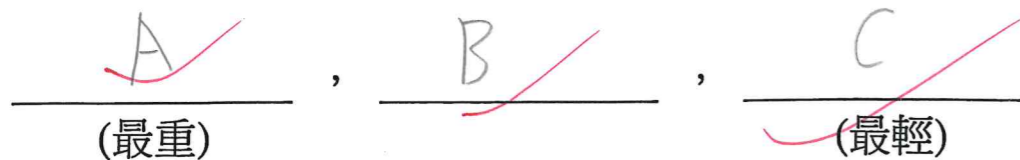
		
訂書機	剪刀	塗改液
A	B	C

記錄





比較 <u>A</u> 和 <u>B</u>	<u>A</u>	<u>B</u>
比較 <u>A</u> 和 <u>C</u>	<u>A</u>	<u>B</u> <u>C</u>


結論：這三件物件可以排出輕重次序：




(一)：請掃描以下二維碼，比較 D、E、F 三件物品的重量。

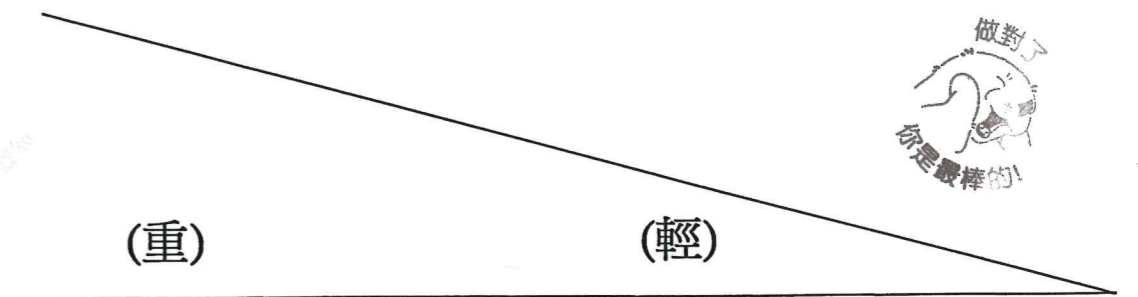



D


E

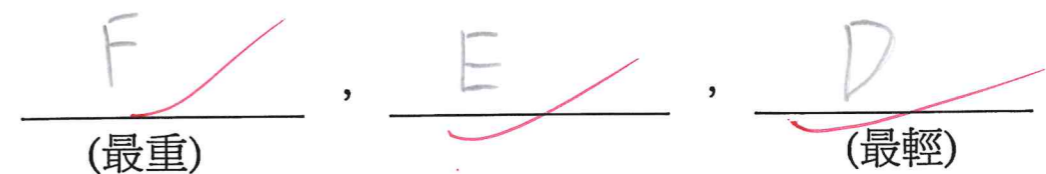

F

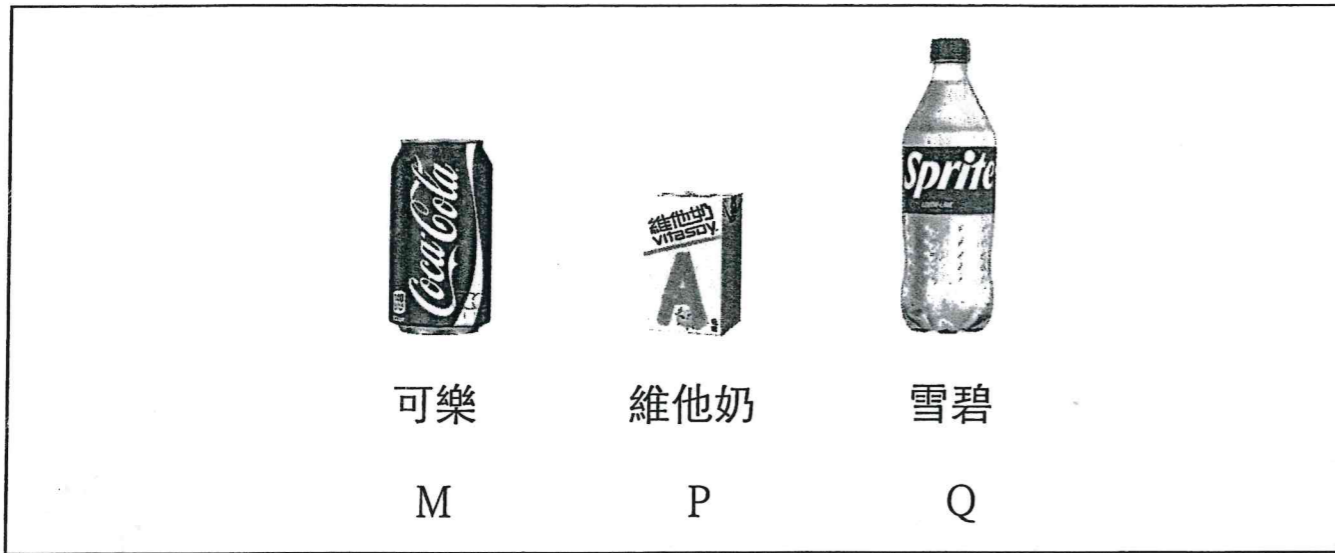
記錄



比較 D和E	<u>E</u>	<u>D</u>
比較 E和F	<u>F</u> <u>E</u>	<u> </u>

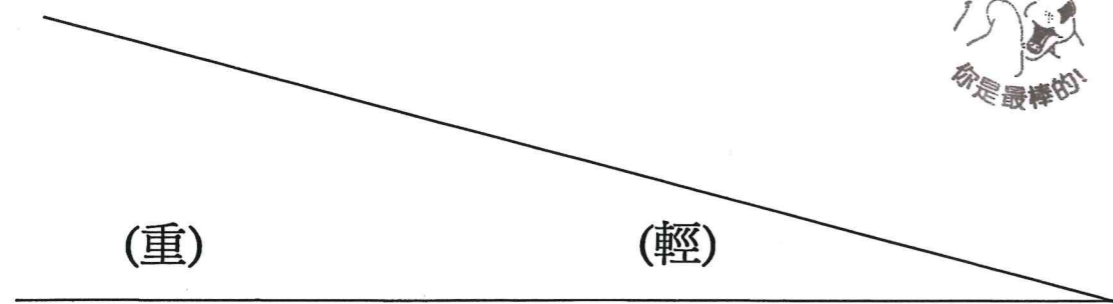
結論：這三件物件可以排出輕重次序：





例 C：依圖意，將以下三件物件由輕至重排列。

記錄



比較 <u>P</u> 和 <u>M</u>	M	P
比較 <u>Q</u> 和 <u>P</u>	Q	P

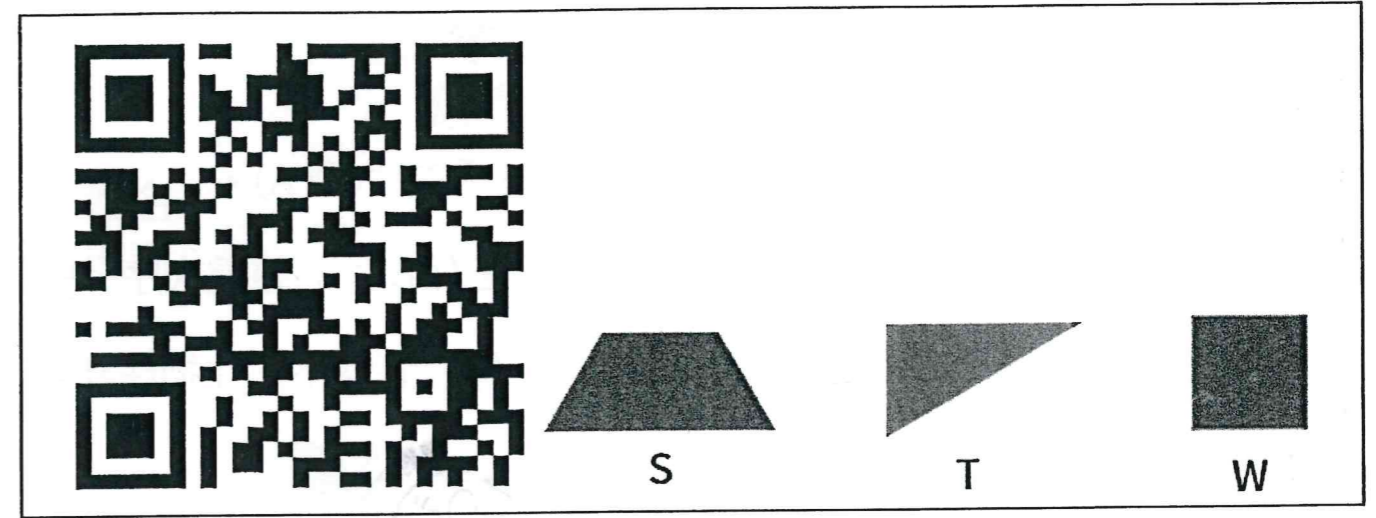
3. 根據記錄：

這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

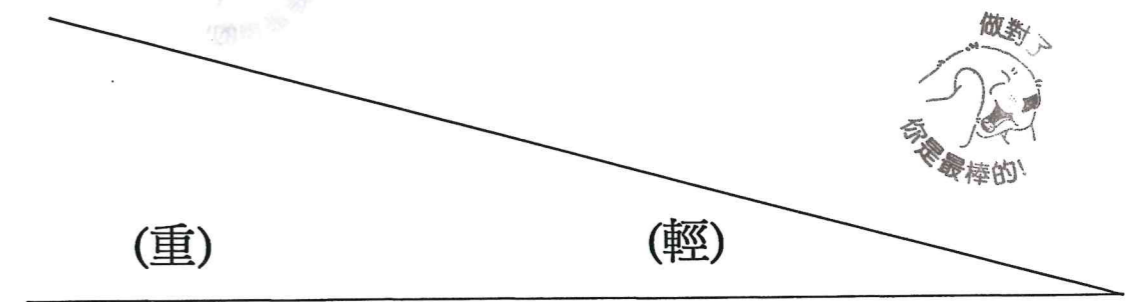
(M / P / Q) 最輕

1. 仍需再比較 (M / P / Q) 兩件的重量，才能得出最終結論。

(三)：請掃描以下二維碼，比較 S、T、W 三件物品的重量。



記錄



比較 <u>S</u> 和 <u>T</u>	S	T
比較 <u>T</u> 和 <u>W</u>	W	T

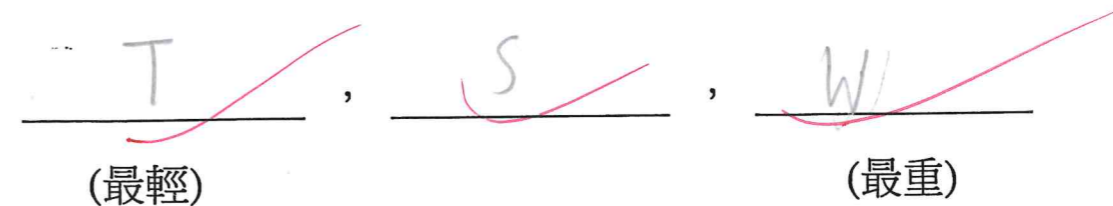
1. 這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

(S / T / W) 最 (重 / 輕)

2. 仍需再比較 (S / T / W) 兩件的重量，才能得出最終結論。

比較	(重)	(輕)
<u>S</u> 和 <u>W</u>	W	S

3. 將這三件物件由輕至重排列：



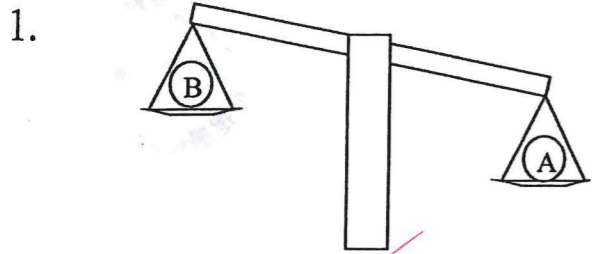
總結：

要比較三件物件的輕重，最少要秤量兩次。

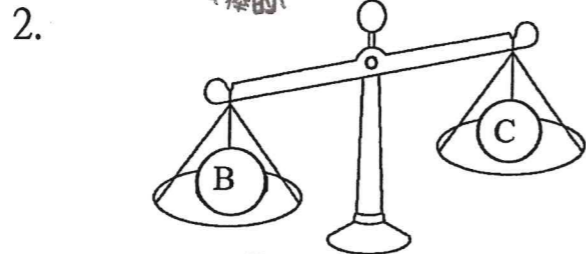
有些情況秤量兩次，便可排出這三件物件的輕重次序(例 A)。

可是，有些時候，只秤量兩次，我們不能排出三件物件的輕重次序，只能找出最重的物件(例 B)或最輕的物件(例 C)。仍需再將餘下兩件物件秤量，才能得出最終結論。

練一練：寫出代表答案的英文字母。



石塊 A 較重。

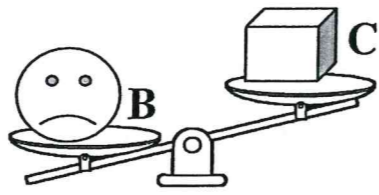
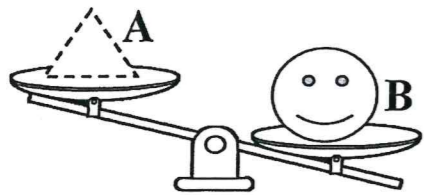


石塊 B 較重。

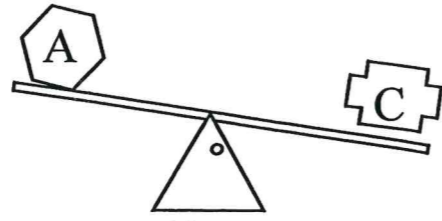
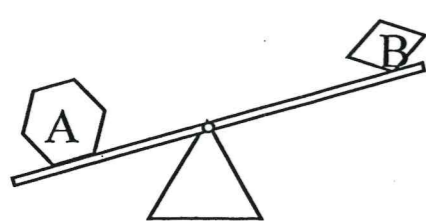
3. 把以上的三塊石塊由輕至重排列出來。

C < B < A
(最輕) (最重)

4. 下圖中，最重的物件是 B。



5. 比較 A、B、C 三件物件的重量，由重至輕順序排列出來。



B < A < C
(最輕) (最重)


姓名：_____ ()

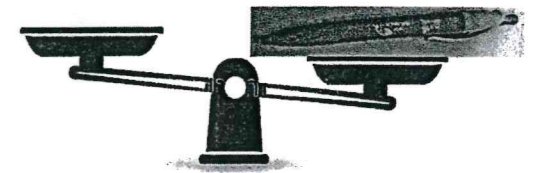
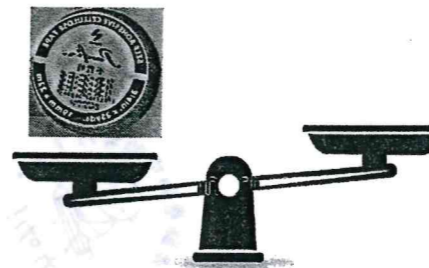
成績：_____

班別：三年級 _____ 班



日期：_____

第 18 課 重量的認識：自訂單位

1. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。



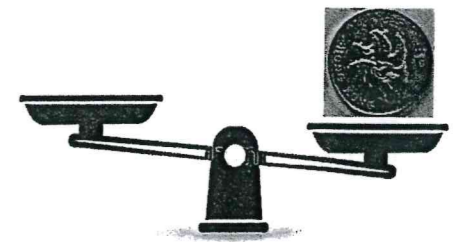
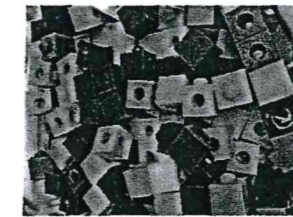
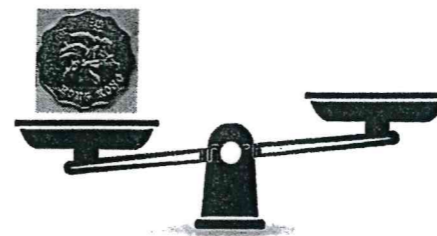
a.  重 43 粒 。


b.  重 13 粒 。



c.  比  (輕 / 重) 30 粒 。



2. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。



a.  重 12 粒 。

b.  重 10 粒 。

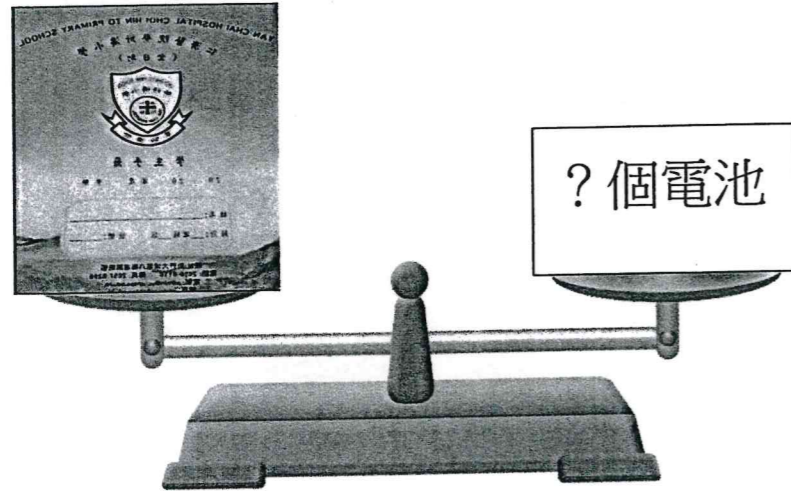
c.  比  (輕 / 重) 2 粒 。

仁濟醫院蔡衍濤小學
二零二二至二零二三年度 下學期
數學科 三年級課堂工作紙 (三)

姓名：_____ () 班別：三年級__班 日期：_____

第18課 重量的認識：自訂單位

(一) 試量度手冊的重量。



手冊重約 28 個電池。

試與同學比較量度結果，看看有甚麼發現。

第一組	手冊重約 <u>27</u> 個電池。
第二組	手冊重約 _____ 個電池。
第三組	手冊重約 <u>28</u> 個電池。
第四組	手冊重約 <u>13</u> 個電池。
第五組	手冊重約 <u>13</u> 個電池。

想一想，為甚麼有以上的結果？



比較物件的重量時，使用相同的單位會更準確。

(二) 公認單位 - 克 (g)

「克 (g)」是其中一個量度重量的公認單位。

一粒數粒的重量是「1 克」，又可寫 (1 g)。



姓名：_____ () 班別：三年級__班 日期：_____

第19課 克：量度活動

2人一組，請每組學生量度以下指定的實物，先估計物件的重量，然後利用

『自制秤』量度物件的重量，並把結果記錄在橫線上。

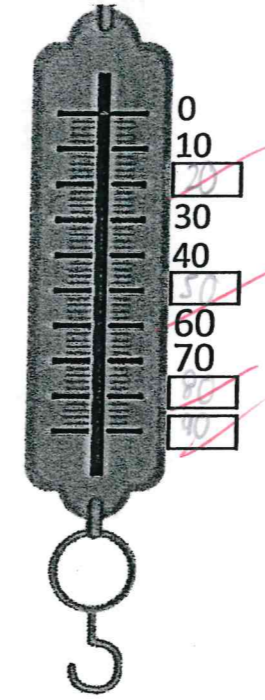
A 同學：估計。 B 同學：量度、記錄。



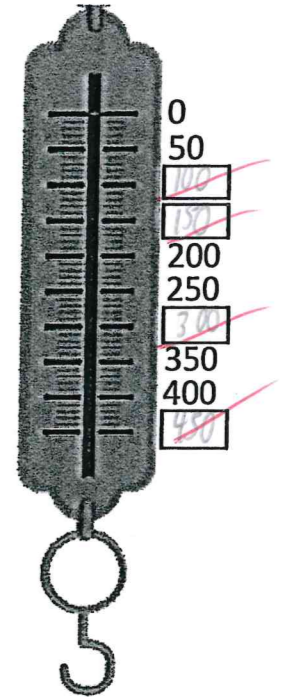
量度物件	估計	量度
1. 物件 A	約 <u>20</u> 克	約 <u>40</u> 克
2. 物件 B	約 <u>30</u> 克	約 <u>80</u> 克
3. 物件 C	約 <u>40</u> 克	約 <u>100</u> 克

姓名：_____ (3) 班別：3年級 D班 日期：8-2-2022

第19課 克：讀磅

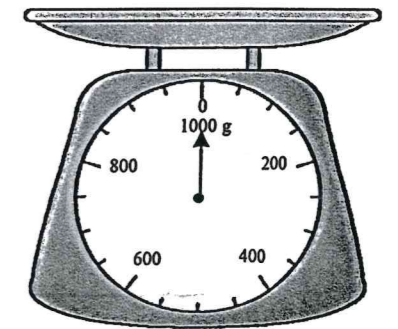


很用心做功課
老師欣賞你!



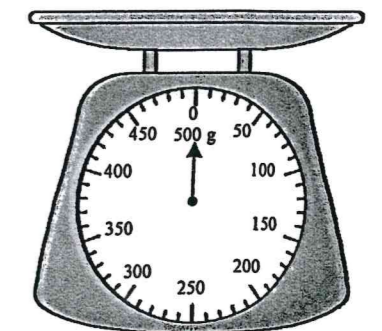
A)

1. 一大格表示 200 克。
2. 每一大格內有 4 小格。
3. 每一小格表示 50 克。



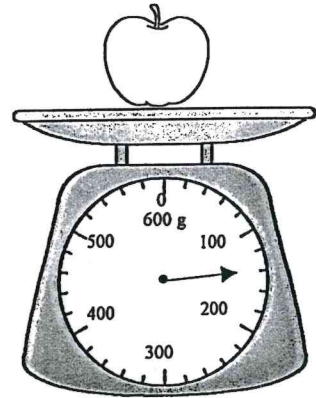
B)

1. 一大格表示 50 克。
2. 每一大格內有 5 小格。
3. 每一小格表示 10 克。



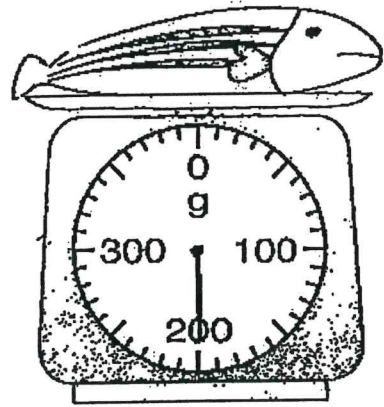
C)

1. 一大格表示 100 克。
2. 每一大格內有 5 小格。
3. 每一小格表示 20 克。
4. 一個蘋果重 140 克。



D)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 每一小格表示 10 克。
3. 所以，玩具鴨約重 200 克。



E)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 所以，每一小格表示 10 克。
3. 所以，一隻蟹約重 260 克。

