

# 仁濟醫院蔡衍濤小學



## 數學科

### 單元七 重量

### 校本課程 課堂工作紙

三年級 下學期

姓名： 劉亦晨 (03)

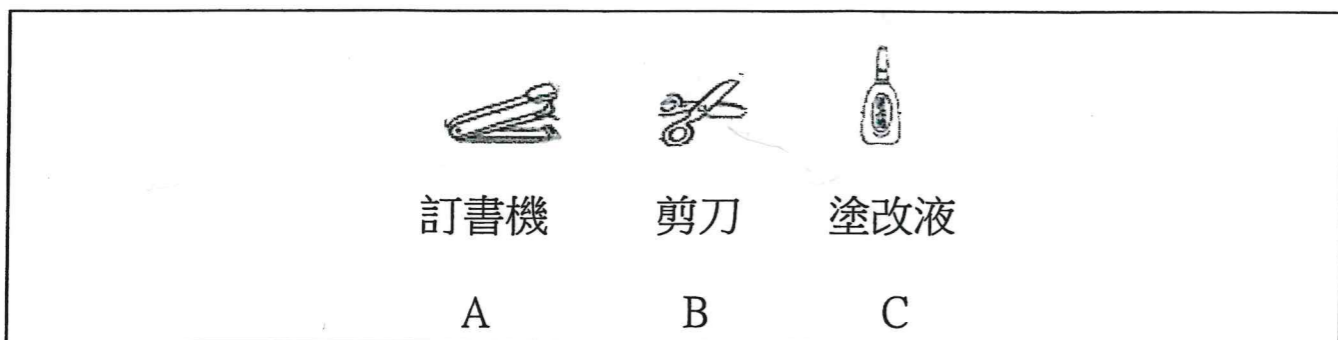
班別： 3A

仁濟醫院蔡衍濤小學  
二零二二至二零二三年度 上學期  
數學科 三年級課堂工作紙 (一)

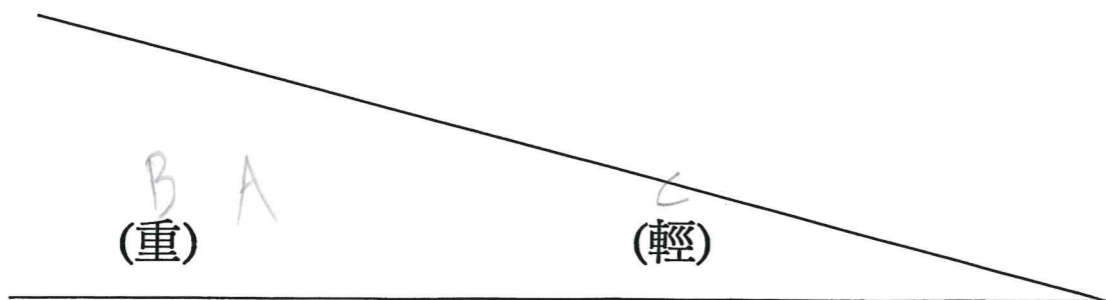
姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第 18 課 重量的認識：比較三件物件的重量

例 A：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。



記錄

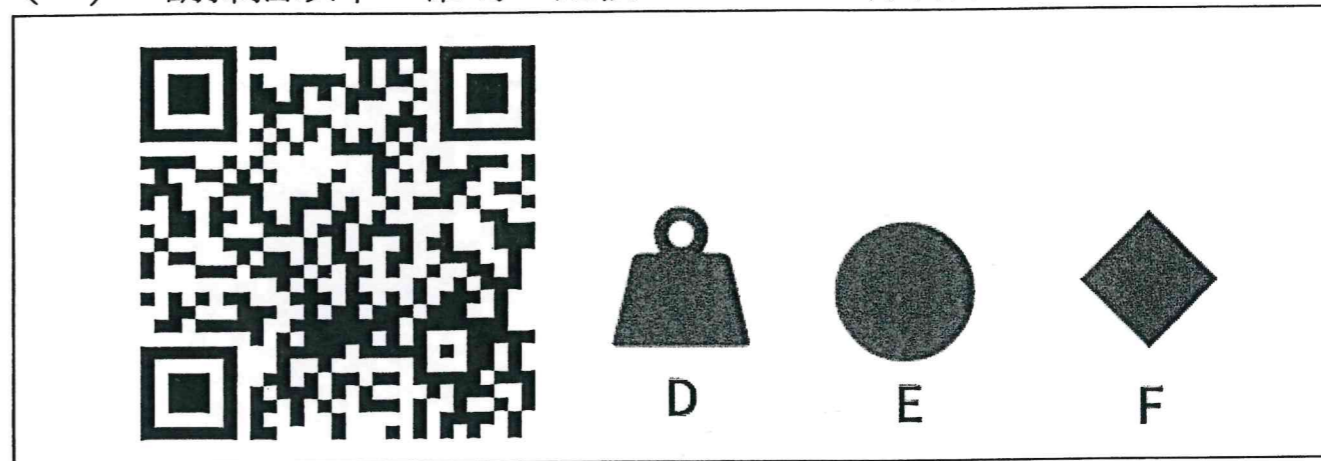


比較	
<u>A</u> 和 <u>B</u>	A 比 B 重
比較	
<u>B</u> 和 <u>C</u>	B 比 C 重

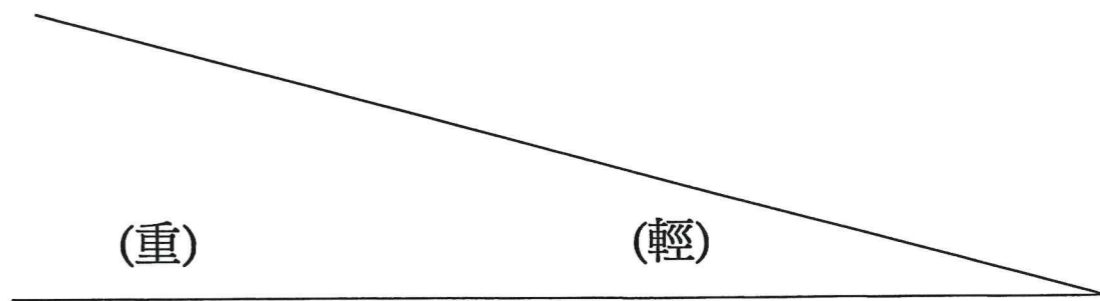
結論：這三件物件可以排出輕重次序：

A (最重) , B , C (最輕)

(一)：請掃描以下二維碼，比較 D、E、F 三件物品的重量。



記錄



比較	
D 和 E	D 比 E 重
比較	
E 和 F	E 比 F 輕

結論：這三件物件可以排出輕重次序：

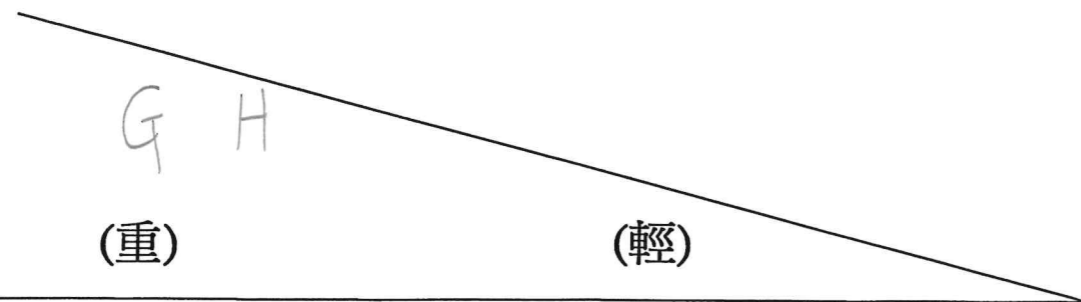
E (最重) , D , F (最輕)

[ 閱 ]

例 B：依圖意，將以下三件物件由重至輕排列。



記錄



比較 <u>G</u> 和 <u>H</u>	G 比 H 重
比較 <u>G</u> 和 <u>I</u>	G 比 I 輕

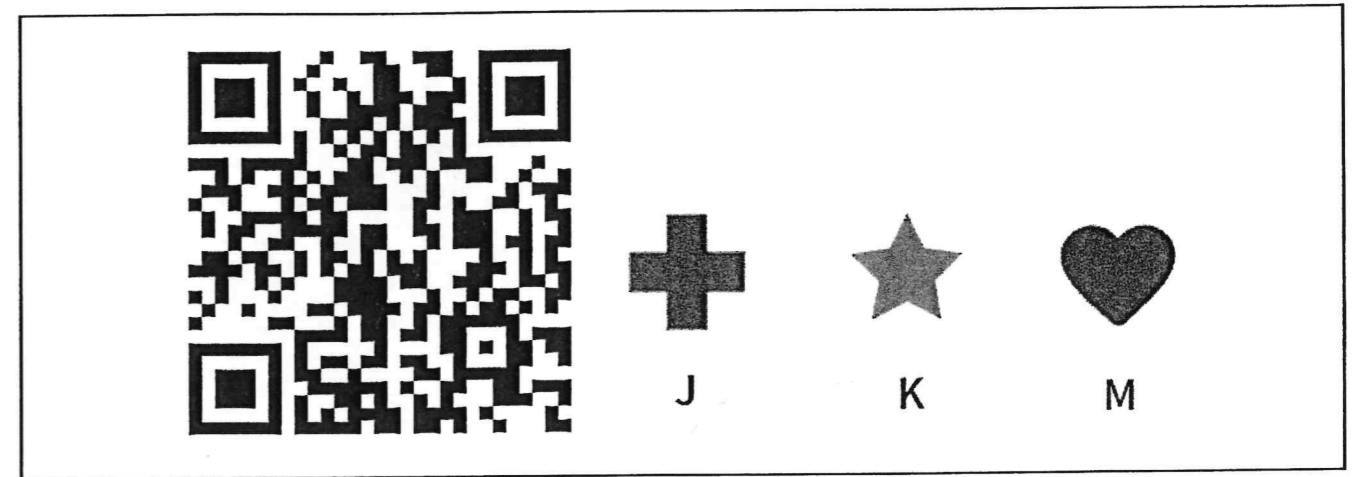
1. 根據記錄：

這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

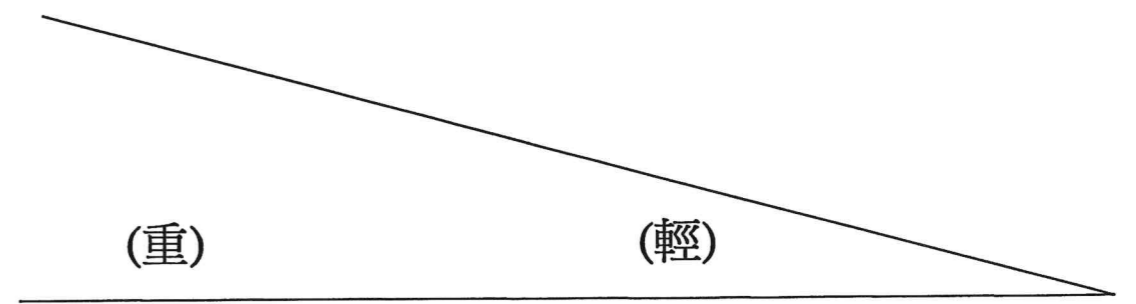
(G / H / I) 最重

2. 仍需再比較 (G / H / I) 兩件的重量，才能得出最終結論。

(二)：請掃描以下二維碼，比較 J、K、M 三件物品的重量。



記錄



比較 J 和 K	J 比 K 重
比較 J 和 M	J 比 M 重

1. 這三件物件（可以 / 不可以）排出輕重次序，但可以有以下結論：

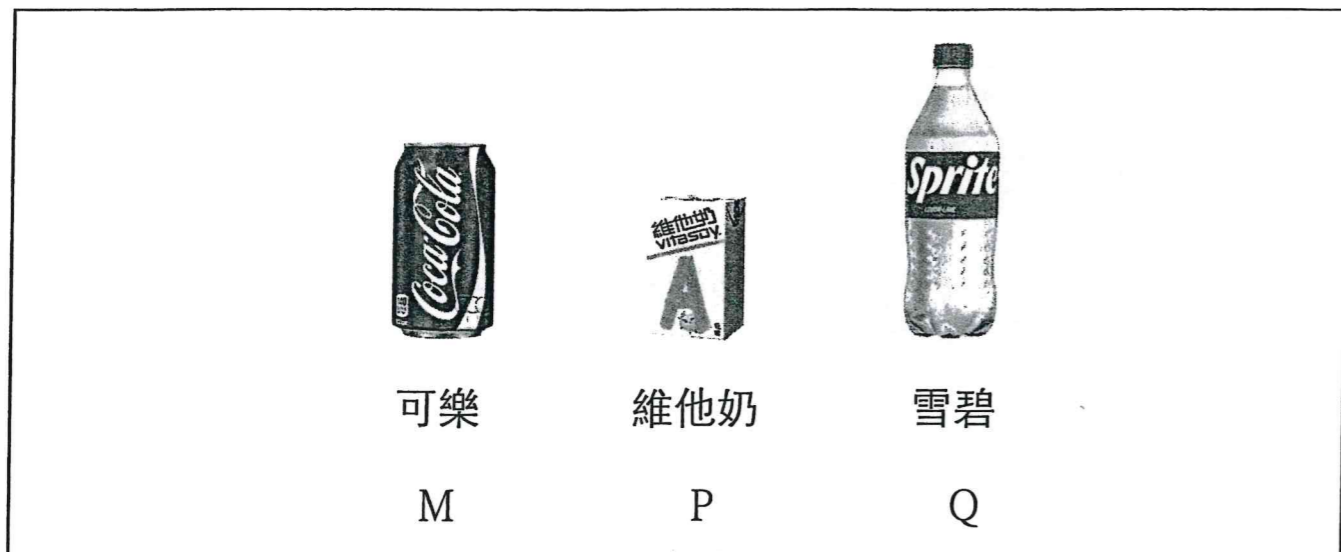
(J / K / M) 最 (重 / 輕)

2. 仍需再比較 (J / K / M) 兩件的重量，才能得出最終結論。

比較	(重)      (輕)
<u>K</u> 和 <u>M</u>	M 比 K 重

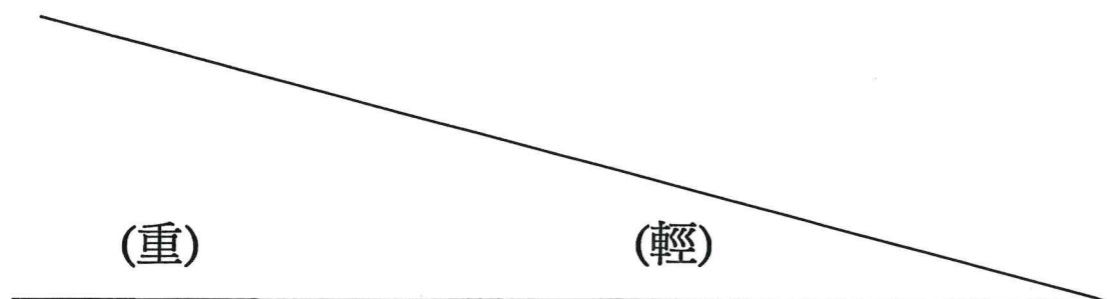
3. 將這三件物件由重至輕排列：

J , M , K  
(最重)      (最輕)



例 C：依圖意，將以下三件物件由輕至重排列。

記錄



比較 <u>M</u> 和 <u>P</u>	M 比 P 重
比較 <u>M</u> 和 <u>Q</u>	Q 比 M 重

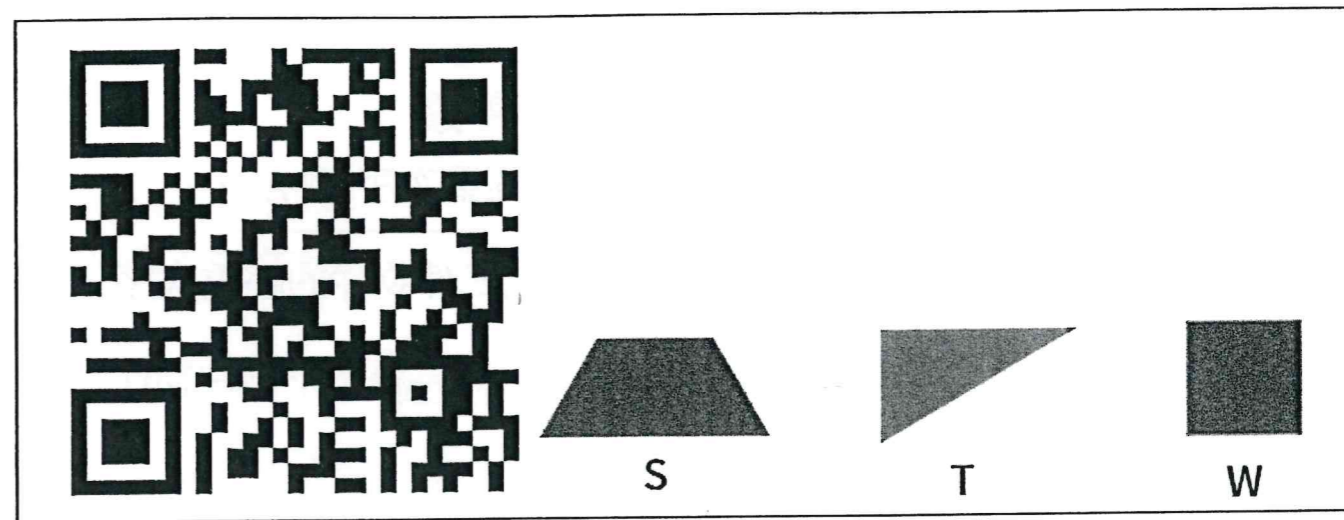
3. 根據記錄：

這三件物件 (可以 / 不可以) 排出輕重次序，但可以有以下結論：

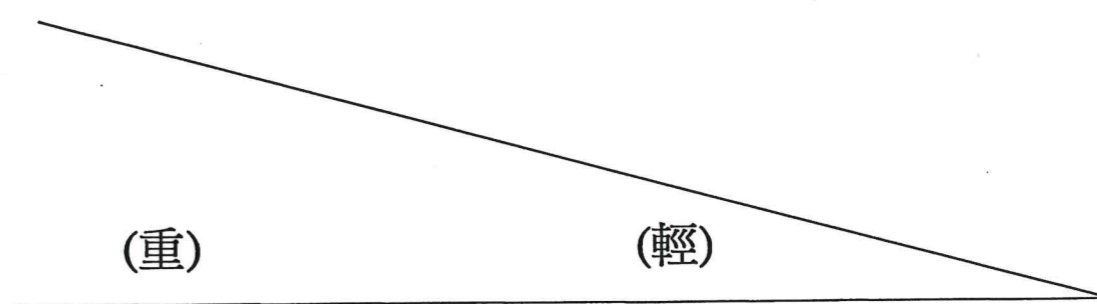
( M / P / Q ) 最輕

1. 仍需再比較 ( M / P / Q ) 兩件的重量，才能得出最終結論。

(三)：請掃描以下二維碼，比較 S、T、W 三件物品的重量。



記錄



比較 S 和 T	S 比 T 重
比較 T 和 W	W 比 T 重

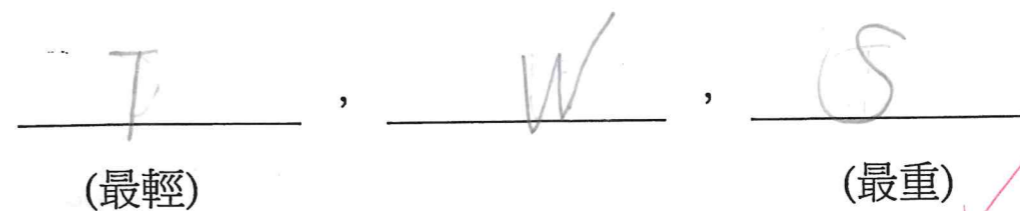
1. 這三件物件 (可以 / 不可以) 排出輕重次序，但可以有以下結論：

( S / T / W ) 最 ( 重 / 輕 )

2. 仍需再比較 ( S / T / W ) 兩件的重量，才能得出最終結論。

比較	(重)	(輕)
<u>S</u> 和 <u>W</u>	S 比 W 重	

3. 將這三件物件由輕至重排列：



[ 閱 ]



**總結：**

要比較三件物件的輕重，最少要秤量兩次。

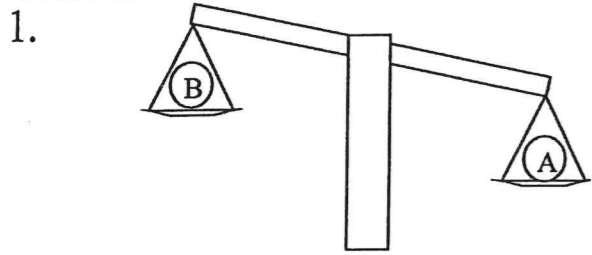
有些情況秤量兩次，便可排出這三件物件的輕重次序(例 A)。

可是，有些時候，只秤量兩次，我們不能排出三件物件的輕重次序，只能

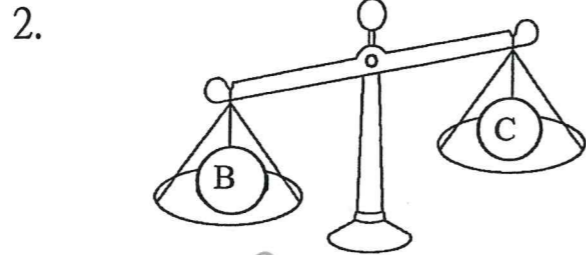
找出最重的物件(例 B)或最輕的物件(例 C)。仍需再將餘下兩件物件秤量，

才能得出最終結論。

**練一練：**寫出代表答案的英文字母。



石塊 A 較重。

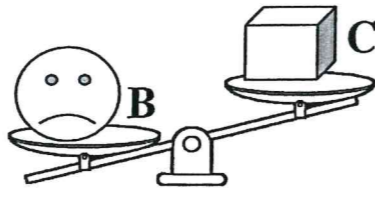
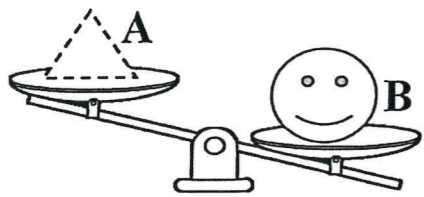


石塊 B 較重。

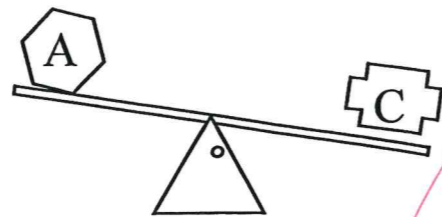
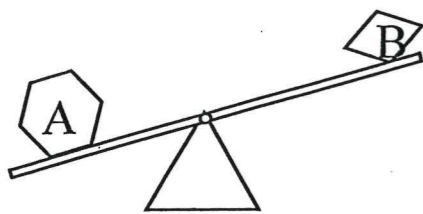
3. 把以上的三塊石塊由輕至重排列出來。

C < B < A  
(最輕) (最重)

4. 下圖中，最重的物件是 B。



5. 比較 A、B、C 三件物件的重量，由重至輕順序排列出來。



B < C < A  
(最輕) (最重)

[閱]


姓名：\_\_\_\_\_ ( )

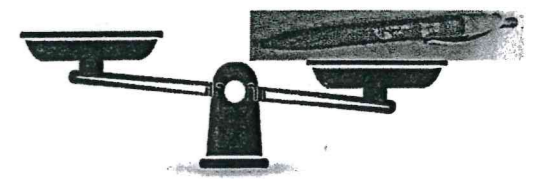
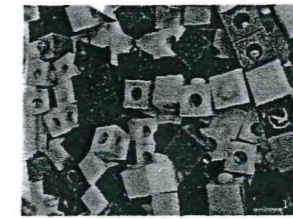
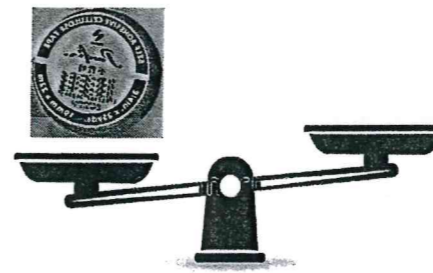
成績：\_\_\_\_\_



班別：三年級\_\_\_\_\_班

日期：\_\_\_\_\_

**第 18 課 重量的認識：自訂單位**


1. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。

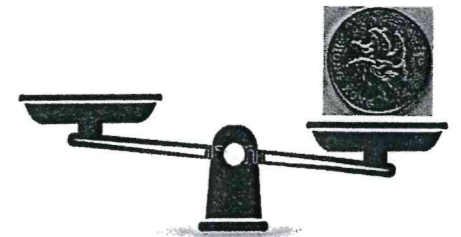
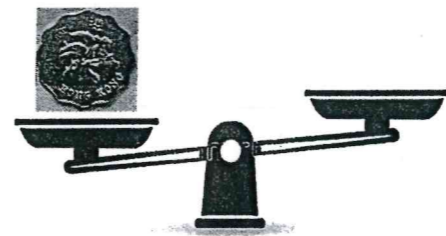




a.  重 42 粒 。



b.  重 147 粒 。




c.  比  ( 輕 / 重 ) 28 粒 。

2. 用數粒  作為自訂單位，量度不同物件的重量。



a.  重 13 粒 。

b.  重 10 粒 。

c.  比  ( 輕 / 重 ) 3 粒 。

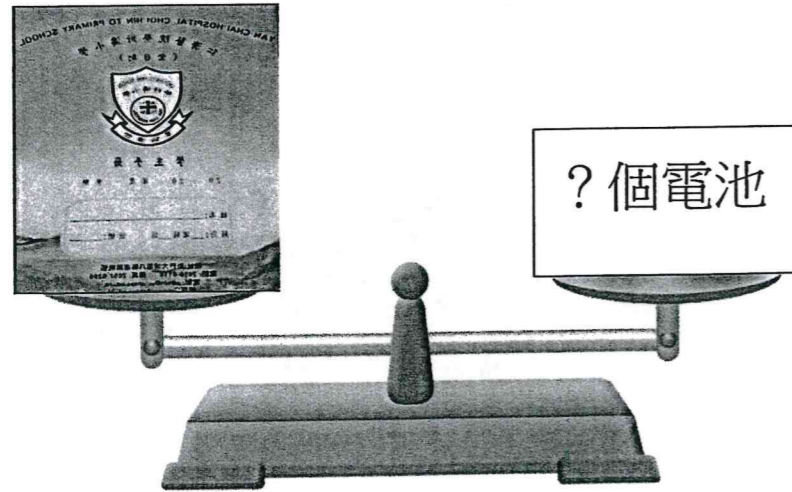
[閱]

仁濟醫院蔡衍濤小學  
二零二二至二零二三年度 下學期  
數學科 三年級課堂工作紙 (三)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：三年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第18課 重量的認識：自訂單位

(一) 試量度手冊的重量。



手冊重約 6 個電池。

試與同學比較量度結果，看看有甚麼發現。

第一組	手冊重約 <u>44</u> 個電池。
第二組	手冊重約 <u>21</u> 個電池。
第三組	手冊重約 _____ 個電池。
第四組	手冊重約 _____ 個電池。
第五組	手冊重約 _____ 個電池。

想一想，為甚麼有以上的結果？



[ 閱 ]

比較物件的重量時，使用相同的單位會更準確。

(二) 公認單位 - 克 (g)

「克 (g)」是其中一個量度重量的公認單位。

一粒數粒的重量是「1 克」，又可寫 (1 g)。








姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：三年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第19課 克：量度活動

2人一組，請每組學生量度以下指定的實物，先估計物件的重量，然後利用

『自制秤』量度物件的重量，並把結果記錄在橫線上。

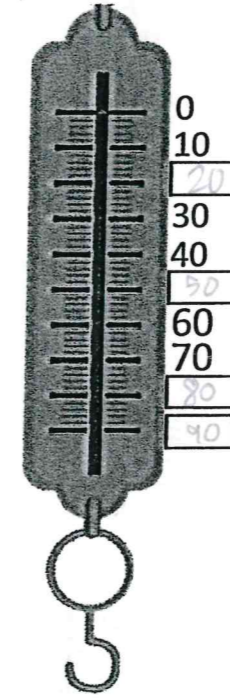
A 同學：估計。 B 同學：量度、記錄。

量度物件	估計	量度
1.  物件 A	約 <u>60</u> 克	約 <u>60</u> 克
2.  物件 B	約 <u>80</u> 克	約 <u>80</u> 克
3.  物件 C	約 <u>100</u> 克	約 <u>100</u> 克

[ 閱 ]

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_年級\_\_班 日期：\_\_\_\_\_

第19課 克：讀磅



A)

1. 一大格表示 200 克。

2. 每一大格內有 4 小格。

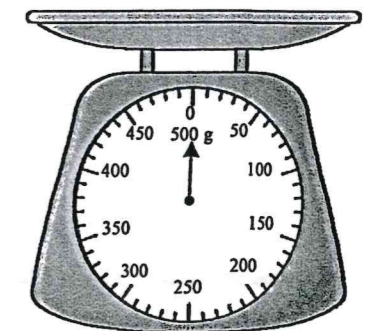
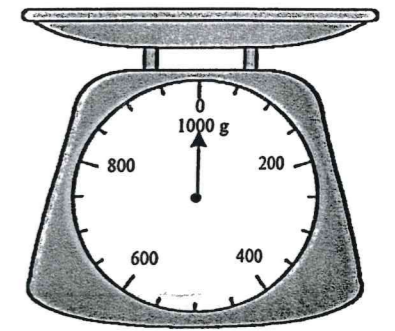
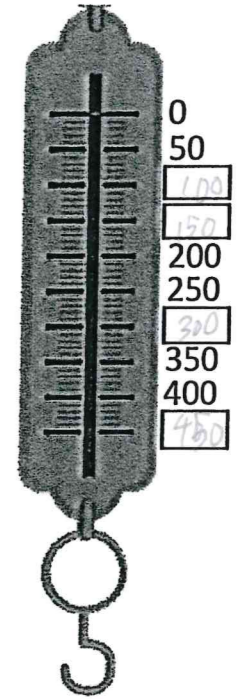
3. 每一小格表示 50 克。

B)

1. 一大格表示 50 克。

2. 每一大格內有 5 小格。

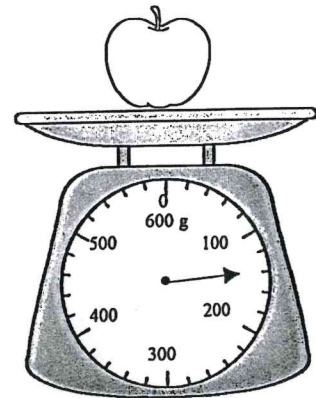
3. 每一小格表示 10 克。



[ 閱 ]

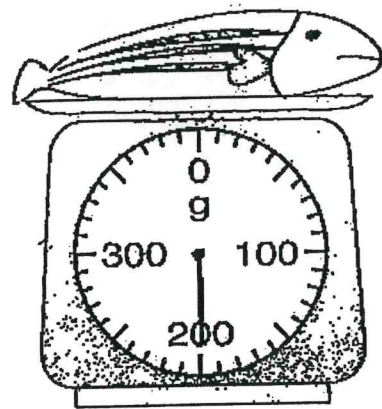
C)

1. 一大格表示 100 克。
2. 每一大格內有 5 小格。
3. 每一小格表示 20 克。
4. 一個蘋果重 140 克。



D)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 每一小格表示 10 克。
3. 所以，玩具鴨約重 200 克。



E)

1. 0 至 100 克共分了 10 小格。
2. 所以，每一小格表示 10 克。
3. 所以，一隻蟹約重 260 克。

